



Guía de aplicación

Área / Asignatura:	Matemáticas
Grado :	Cuarto
Período :	Tercero
Alumno:	
Guía No.: 1.3	División y fracciones

1. ¿Cuáles de los siguientes números son divisores de 114?:

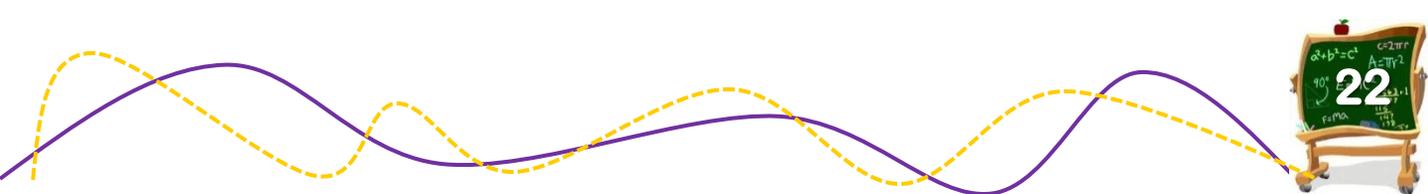
- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5
- e. 6

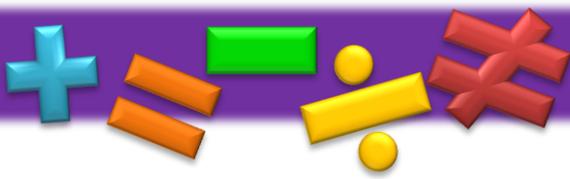
Escribe los criterios de divisibilidad que has usado:

2. Completa las siguientes tablas

Divisores de 40	
Divisores de 24	
Divisores comunes a 40 y 24	
Máximo común divisor de 40 y 24	

Divisores de 20	
Divisores de 16	
Divisores comunes a 20 y 16	
Máximo común divisor de 20 y 16	





8. Completa.

16	40	2
2	5	

30	45	
10	15	

M.C.D. (16, 40) =

M.C.D. (30, 45) =

12	16	20
6	8	10

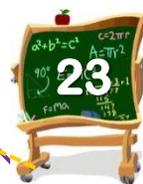
32	40
----	----

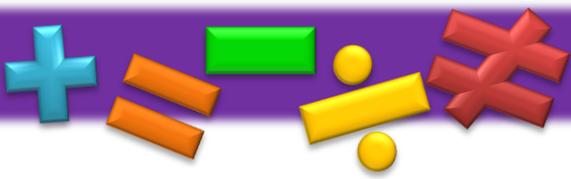
M.C.D. (12, 16, 20) =

M.C.D. (32, 40) =

9. Escribe al frente \checkmark si es verdadera o F si es falsa la proposición.

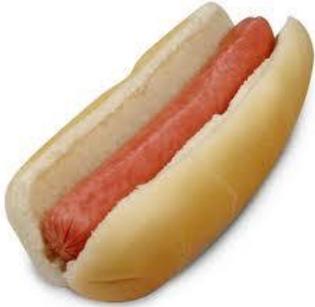
- 51 es número primo ()
- Todos los números primos son impares ()
- Los factores primos de 30 son 2, 3 y 5 ()
- 63 es múltiplo de 9 ()
- Un número primo tiene como único factor a 1 ()
- 7 es divisor de 61 ()





Unidad 3

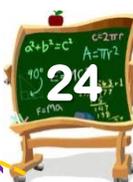
Javier quiere comprar el mismo número de salchichas y panes para vender perros calientes. Las salchichas vienen en empaques de 8 y los panes en empaques de 10. Calcula el menor número de empaques que tiene que comprar de cada uno.

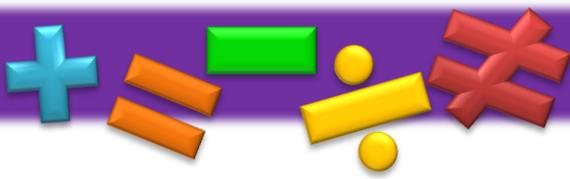


Los puntos obtenidos por Pablo en un concurso son el M.C.D. de 24, 12, 16. ¿Cuántos puntos obtuvo Pablo?

Cada número de la columna izquierda es divisor de un número de la columna derecha. Escribe las parejas correspondientes.

11	16
3	28
7	53
8	55
10	50
	6



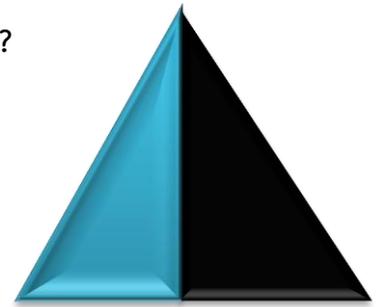


11. a. ¿En cuántas partes iguales esta dividido el triángulo?

¿Cuántas de esas partes son negras?

¿Qué parte del triángulo es negra?

Escribe la fracción que representa la «mitad»



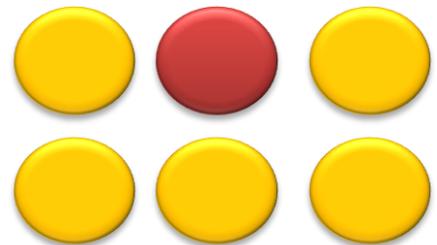
b. ¿Cuántas fichas son rojas?

¿Cuántas fichas hay en total?

¿Qué parte de las fichas son rojas?

¿Qué fracción expresa la parte de las fichas que son rojas?

¿Qué significa la fracción un sexto? $\frac{1}{6}$



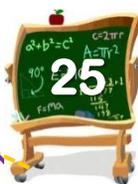
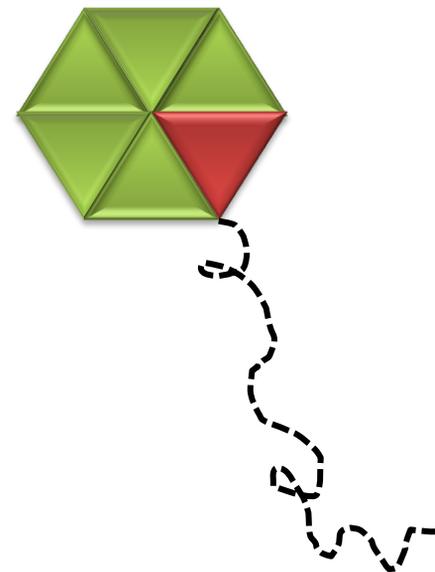
c. ¿En cuántas partes iguales está dividida la cometa?

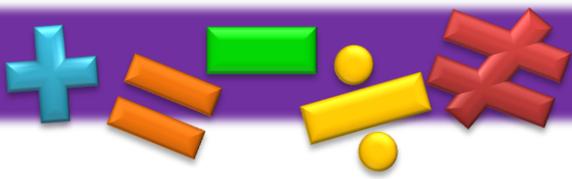
¿Cuántas partes son rojas?

¿Cuál fracción representa la parte roja de la cometa?

¿Qué significa el número 7 de la fracción?

¿Qué significa el número 1 de la fracción?





12. Un doceavo se representa con la fracción $\frac{1}{12}$

Escribe cómo se representa: «un décimo»; «un noveno»; «un treceavo»; «un séptimo»; «un catorceavo»; «un veinteavo».

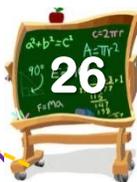
13. La fracción $\frac{1}{15}$, se lee «un quinceavo». Escribe cómo se lee:

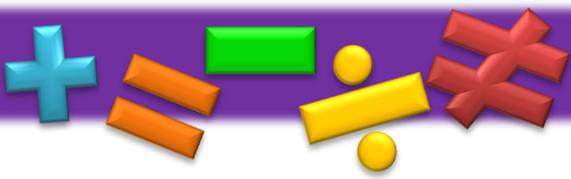
$\frac{1}{15}$ $\frac{1}{13}$

$\frac{1}{16}$ $\frac{1}{9}$

$\frac{1}{12}$ $\frac{1}{6}$

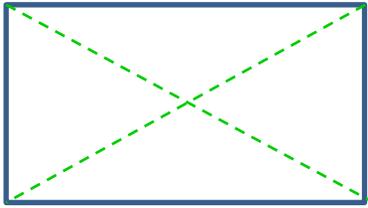
$\frac{1}{20}$ $\frac{1}{17}$



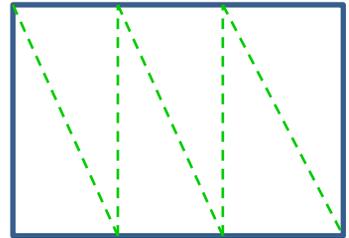


14. Reproduce cada figura en tu Cuaderno y colorea la parte que te indica la fracción.

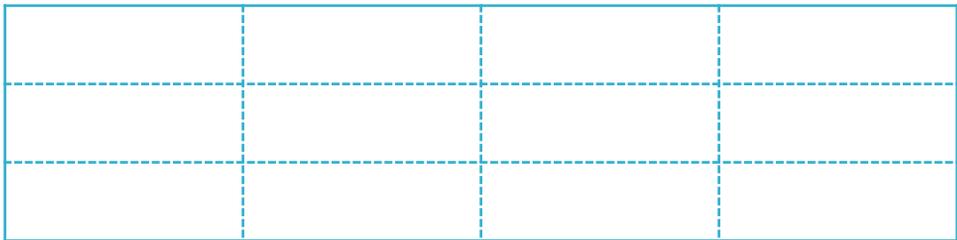
$$\frac{1}{2}$$



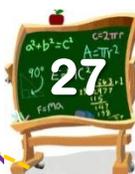
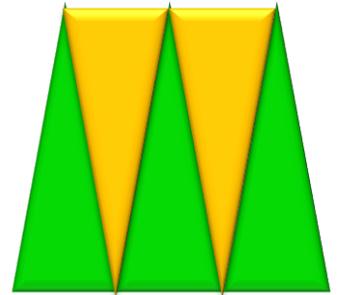
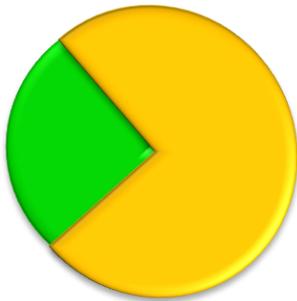
$$\frac{1}{3}$$

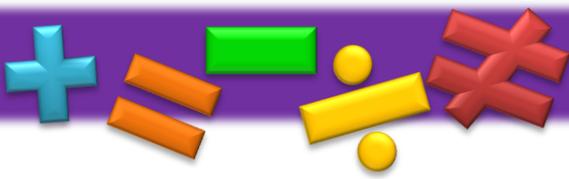


$$\frac{1}{4}$$

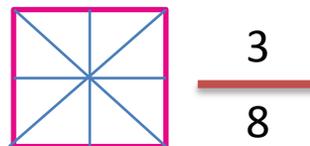
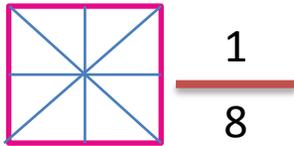
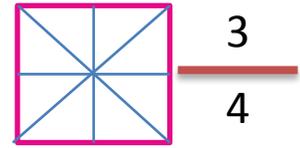
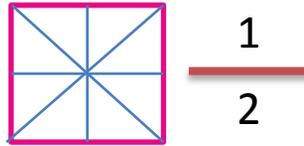
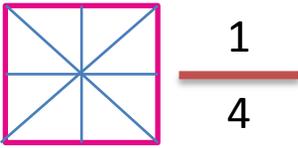


15. Escribe la fracción que expresa la parte de la figura que es amarilla.

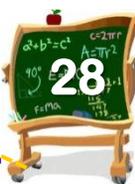
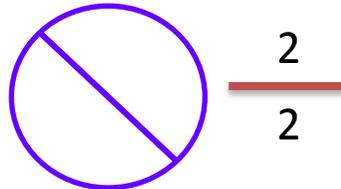
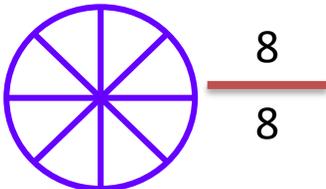
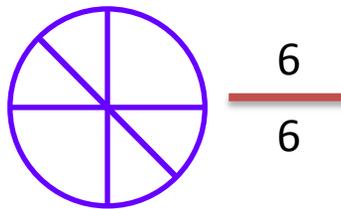
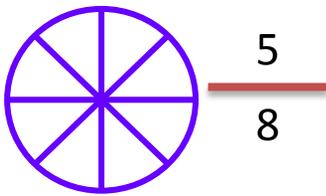


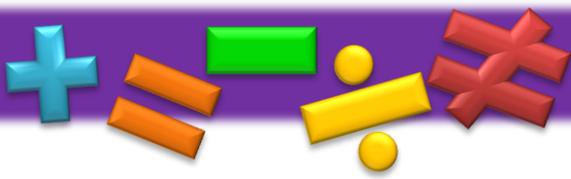


16. Colorea la parte del cuadrado que indica la fracción:



En cada ejercicio tendrá un color una parte del cuadrado menor que todo el cuadrado. En cada ocasión tiene color algunas partes en que se divide la unidad.





17. Responde.

a. ¿Son fracciones equivalentes:

$$\frac{7}{5} \quad \text{y} \quad \frac{14}{15}$$

$$\frac{3}{5} \quad \text{y} \quad \frac{9}{25}$$

$$\frac{2}{5} \quad \text{y} \quad \frac{4}{10}$$

$$\frac{2}{7} \quad \text{y} \quad \frac{5}{7}$$

b. Para que $\frac{3}{8} = \frac{\quad}{40}$, tiene que ser igual a:

1. 15
2. 35
3. 9
4. 8

b. Al simplificar $\frac{3}{8}$ se obtiene:

$$\frac{9}{6}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{9}{8}$$

$$\frac{3}{6}$$

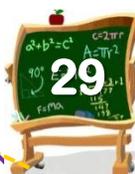
c. La fracción menor que 1 es:

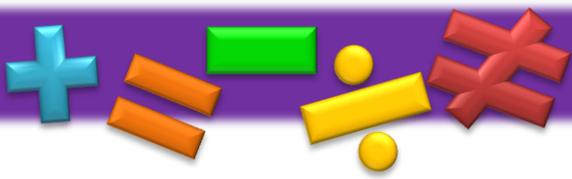
$$\frac{9}{9}$$

$$\frac{8}{9}$$

$$\frac{9}{8}$$

$$\frac{3}{1}$$





d. La fracción mayor que $\frac{5}{8}$ es:

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{4}{15}$$

$$\frac{6}{11}$$

$$\frac{7}{9}$$

e. La proposición correcta es:

$$\frac{3}{7} < \frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{5}{2}$$

$$\frac{2}{3} > \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} > \frac{2}{3}$$

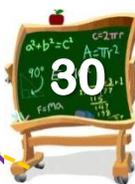
f. El denominador común para $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{5}$ es:

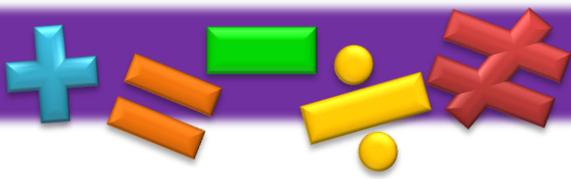
- a. 8
- b. 10
- c. 20
- d. 12
- e. 54

$$\frac{3}{4}$$

g. Rosa compró $\frac{3}{3}$ libras de pollo, $\frac{4}{5}$ de libra de pavo, $\frac{1}{2}$ de pescado y $\frac{2}{4}$ de libra de ternera. La menor cantidad es carne de:

- a. pescado
- b. pollo
- c. Pavo
- d. Ternera





h. Escribe el numerador que falta para que las fracciones sean equivalentes.

$$\frac{3}{5} = \frac{\quad}{20}$$

El denominador 5 se multiplicó por 4 para obtener 20 entonces hay que multiplicar el numerador 3 también por 4. Así que $\frac{12}{20} = 12 = 3 \times 4$.

$$\frac{7}{8} = \frac{\quad}{40}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{\quad}{24}$$

$$\frac{5}{9} = \frac{\quad}{27}$$

$$\frac{1}{9} = \frac{\quad}{36}$$

$$\frac{3}{8} = \frac{\quad}{16}$$

$$\frac{3}{8} = \frac{\quad}{24}$$

$$\frac{5}{9} = \frac{\quad}{45}$$

$$\frac{8}{10} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{5}{6} = \frac{\quad}{\quad}$$

i. Completa y simplifica:

$$\frac{6}{10}$$

$$\frac{9}{12}$$

$$\frac{8}{24}$$

$$\frac{5}{15}$$

$$\frac{12}{30}$$

$$\frac{4}{20}$$

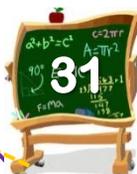
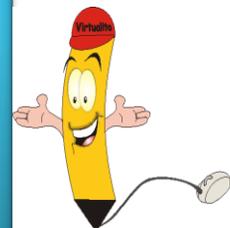
$$\frac{20}{25}$$

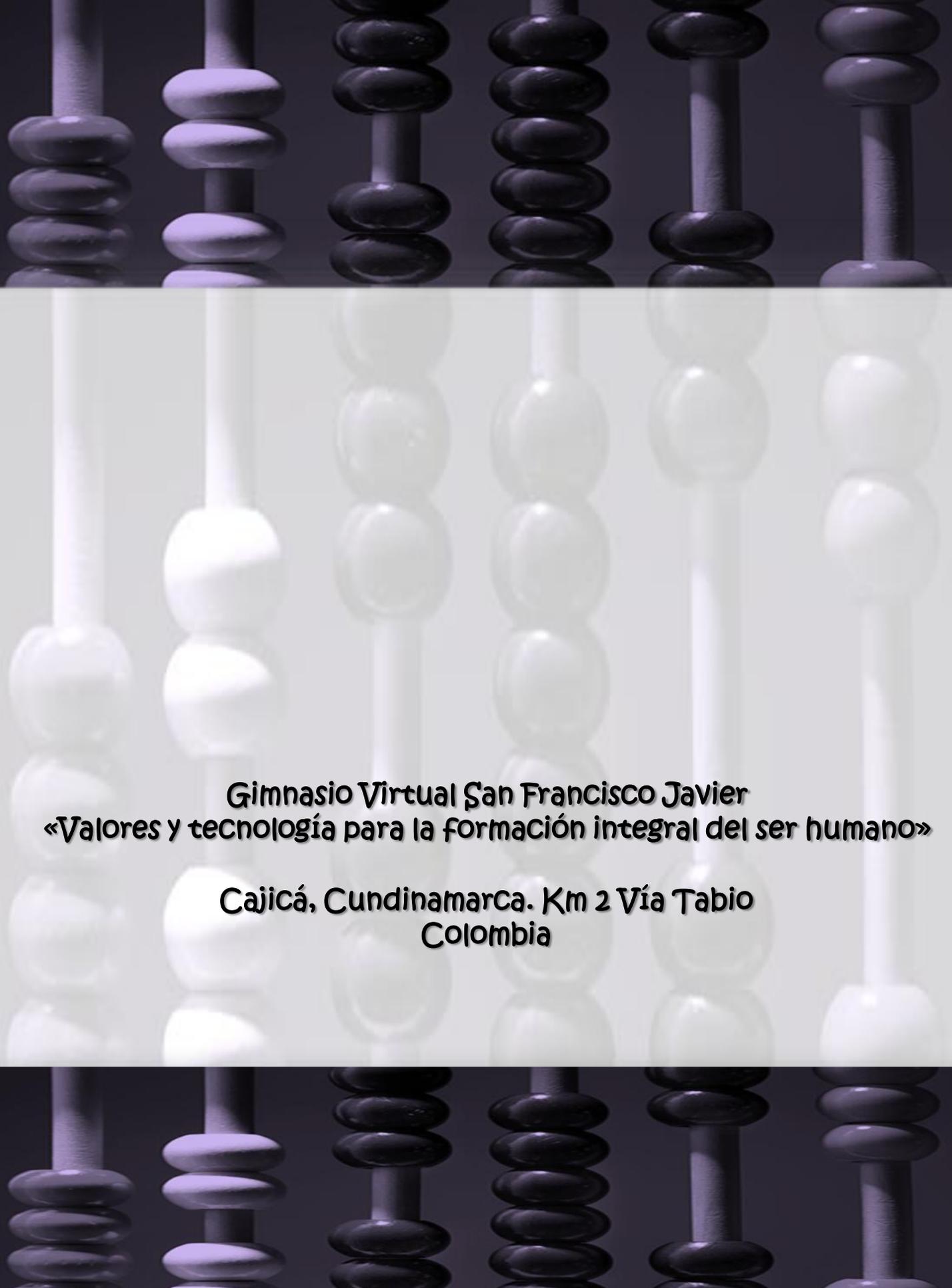
$$\frac{14}{49}$$

¡Felicitaciones!

Has terminado la unidad tres del área de matemáticas.

No olvides enviar por email la guía y actividades desarrolladas.





Gimnasio Virtual San Francisco Javier
«Valores y tecnología para la formación integral del ser humano»

Cajicá, Cundinamarca. Km 2 Vía Tabio
Colombia