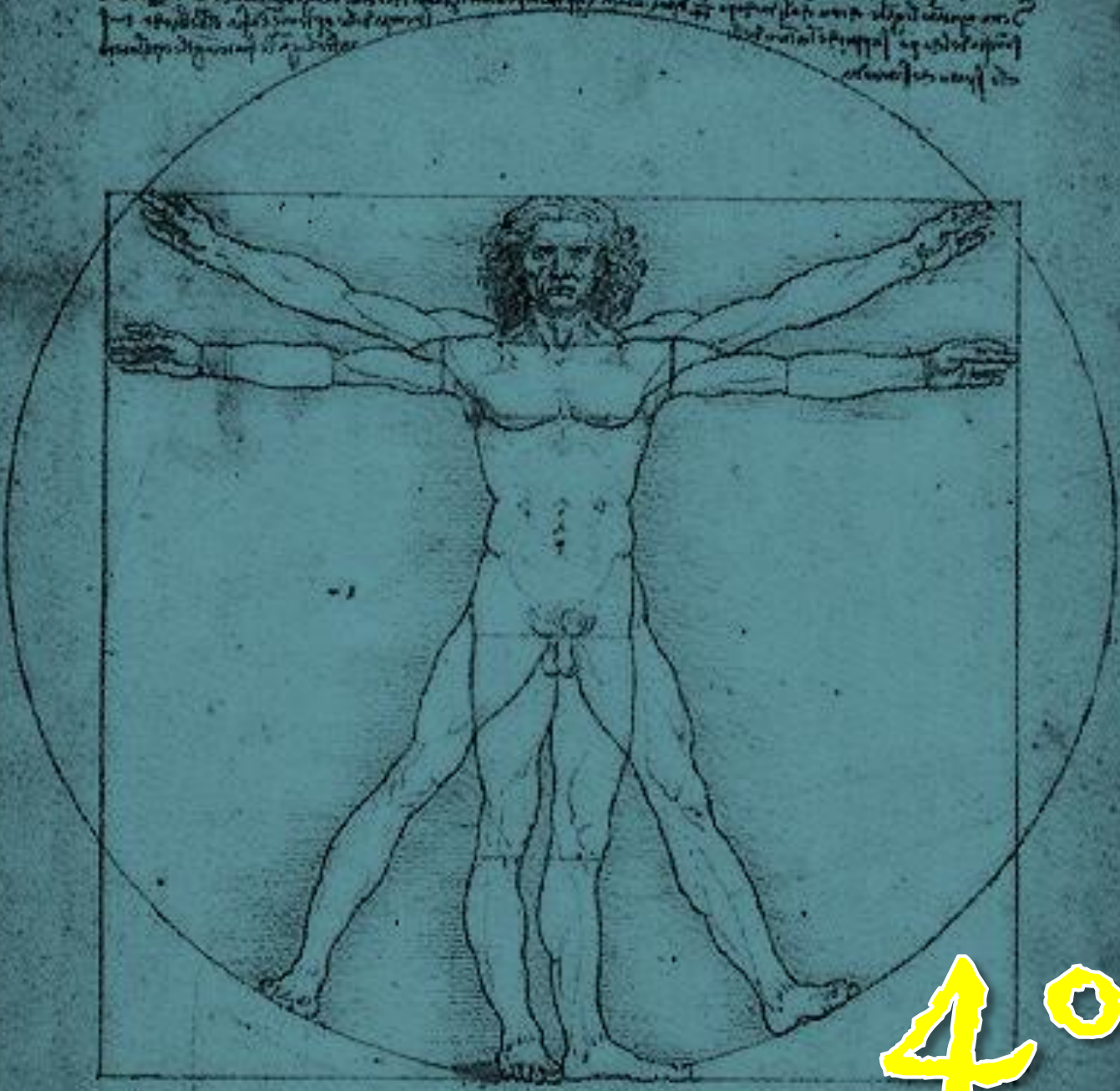


Faint handwritten text at the top of the page, likely bleed-through from the reverse side of the manuscript.



4°

Ciencias Sociales

Faint handwritten text at the bottom of the page, likely bleed-through from the reverse side of the manuscript.



Contenido

<u>Conoce los contenidos</u>	1
<u>La democracia</u>	2
<u>Gobierno Nacional</u>	3
<u>Ramas del poder público</u>	6
<u>Los derechos y deberes</u>	8
<u>Los deberes</u>	9
<u>Organizaciones de protección a la niñez</u>	10
<u>Ley 7 de 1979</u>	11
<u>Guía de aplicación</u>	13





Guía de aplicación

Área / Asignatura:	Ciencias Sociales
Grado :	Cuarto
Período :	Tercero
Alumno:	
Guía No.: 1.3	La Democracia

1. Define qué es democracia.

2. Explica cómo se maneja la democracia en tu familia.



Unidad 3

3. Realiza un plan de acción, partiendo de un problema o conflicto común que te sea familiar en la escuela, el barrio o la familia.

Ideas para el diseño de un plan de acción	
<p>¿Qué podemos / queremos cambiar?</p> <p>Redactar el problema, formulándolo de la manera más concreta posible, detallando los aspectos en que quieres centrar tu acción. Debería ser fácil de recoger junto a otras formulaciones para elaborar el del equipo.</p>	<p>¿Cómo sería mejor hacerlo?</p> <p>Hipótesis de partida. Redacta concretando al máximo las acciones o los pasos que crees necesario hacer y cómo imaginas el proceso de reforma.</p>
<p>¿Qué personas / equipos participamos?</p> <p>* *</p>	<p>¿Qué hará cada persona / equipo?</p> <p>No es necesario que todo el mundo tenga el mismo nivel de dedicación, implicación. Por ejemplo, puede ser que alguien quiera/pueda sólo hacer de secretario o escribano de las reuniones o...</p> <p>* * *</p> <p><i>¿Es necesario que alguna persona asuma la coordinación?</i></p> <p><i>¿Por qué?</i></p> <p><i>¿Qué ha de hacer?</i></p>



Unidad 3

<p>¿Qué obstáculos puedo encontrar?</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>¿Dónde y cuándo trataremos los problemas que irán surgiendo?</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>¿Cuándo podemos comenzar? ¿Hasta cuando seguiremos estas pautas?</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>¿Dónde, cuándo? ¿En qué diferentes espacios u horarios desarrollaremos el proyecto?</p> <p>*</p> <p>*</p>
<p>¿Cuándo podemos evaluar este plan y su desarrollo?</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>¿Cómo evaluaremos el plan y su desarrollo?</p> <p>*</p> <p>*</p>

4. Subraya con azul los valores democráticos que pones en práctica.

- Ayuda a los demás y de manera especial al más débil.
- Tiene disposición para compartir materiales y recursos.
- Pide respeto para sí mismo.
- Respeto a los demás.
- Respeto la vida.
- Asume responsabilidades específicas.
- Respeto las reglas.
- Tiene disposición para aprender de otras personas.
- Manifiesta interés en conocer a otras personas que forman parte de su grupo.
- Respeto los logros de otras personas.





Unidad 3

5. ¿Qué actividades políticas conoces?. Describe una de ellas de manera corta.

6. Lee los siguientes artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos y averigua los de la Constitución Política de Colombia. Ve cuáles se parecen y escríbelos; puede ocurrir que un artículo de la izquierda le correspondan dos de la columna de la derecha y viceversa:

Declaración Universal de Derechos Humanos	Constitución Política de Colombia
Artículo 1o. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.	
Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.	



Unidad 3

Declaración Universal de Derechos Humanos	Constitución Política de Colombia
Artículo 4o. Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.	
Artículo 19. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este hecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia.	

7. Escribe qué semejanzas encontraste entre los artículos anteriores.

8. Ante la ley todas las personas somos iguales por qué:

- a. Nos da las mismas libertades y derechos.
- b. Nos reconoce nuestra dignidad como personas.
- c. Nos obliga por igual.





Unidad 3

9. Escribe tu reflexión acerca del texto siguiente.

En una sociedad democrática, todas las personas somos iguales en los términos que marcan las leyes. La ley garantiza el ejercicio de los mismos derechos para todas las personas, como ya los vimos en la primera Unidad.

Practicamos la democracia cuando ejercemos libremente nuestros derechos, y reconocemos y respetamos los derechos y libertades de las demás personas. También cuando practicamos valores que son importantes para la convivencia familiar y comunitaria.

11. Lee las siguientes opiniones que encontró Juanita cuando estaba preparando el tema de democracia, y marque con una equis (X) la o las opiniones que se parecen más a lo que usted piensa que es la democracia:

Democracia es....

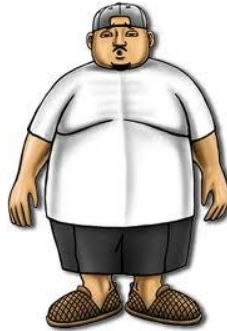
- "...considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.«
- Gobierno del pueblo, para el pueblo y por el pueblo.
- Voluntad del pueblo, libremente expresada para determinar su propio régimen político, económico, social y cultural, y su plena participación en todos los aspectos de la vida.
- Practicar valores que nos permiten la convivencia cotidiana basada en el respeto y apoyo mutuo.
- El respeto a las opiniones de los otros, el derecho a la participación individual y colectiva y la igualdad de estos derechos, el derecho a la elección de autoridades y al control del poder público.
- Respetar las diferencias de ser, pensar y actuar.





Unidad 3

12. Mira los dibujos que aparecen abajo. ¿Por qué es importante ser tolerante con esas personas? ¿Quién crees que debe ser más respetado? ¿Por qué?



1. ¿Cuán tolerante eres?
 - a. Les gritas.
 - b. Les preguntas si necesitan ayuda.
2. Tu equipo está perdiendo.
 - a. Te niegas a seguir jugando.
 - b. Tratas de esforzarte más.
3. El árbitro te pide que abandones el juego.
 - a. Discutes con él.
 - b. Aceptas la decisión.
4. Un alumno nuevo llega a tu clase.
 - a. Le invitas a que se una al juego.
 - b. No le hablas.

13. Una historia breve

Un pequeño y joven mono cayó en un espeso fango. Por más que trató de salir de él no consiguió liberarse. Varios animales más mayores y sensatos salieron del bosque para ver lo que había ocurrido. La jirafa y el elefante preguntaron al mono si quería que le ayudaran pero éste se limitó a reírse y dijo que saldrá solo del fango utilizando sus bigotes. Unos minutos después, el mono desapareció bajo el fango. ¿Por qué no escuchó los consejos?





Unidad 3

Dibuja una historieta basada en el cuento anterior. Inventa una historia en la que ocurra lo contrario y el personaje joven escuche los consejos de alguien de más edad.

TEMA DE REFLEXIÓN

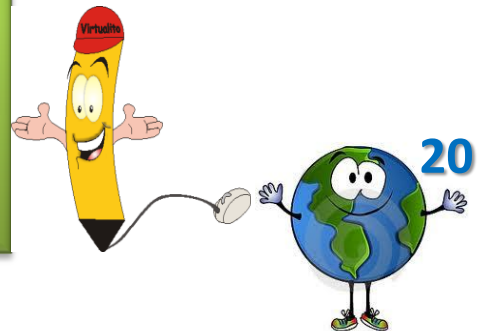
El año 2002 ha sido proclamado año de las Naciones Unidas del Diálogo entre Civilizaciones. ¿Qué puede hacer tu escuela para promover el diálogo entre las civilizaciones?

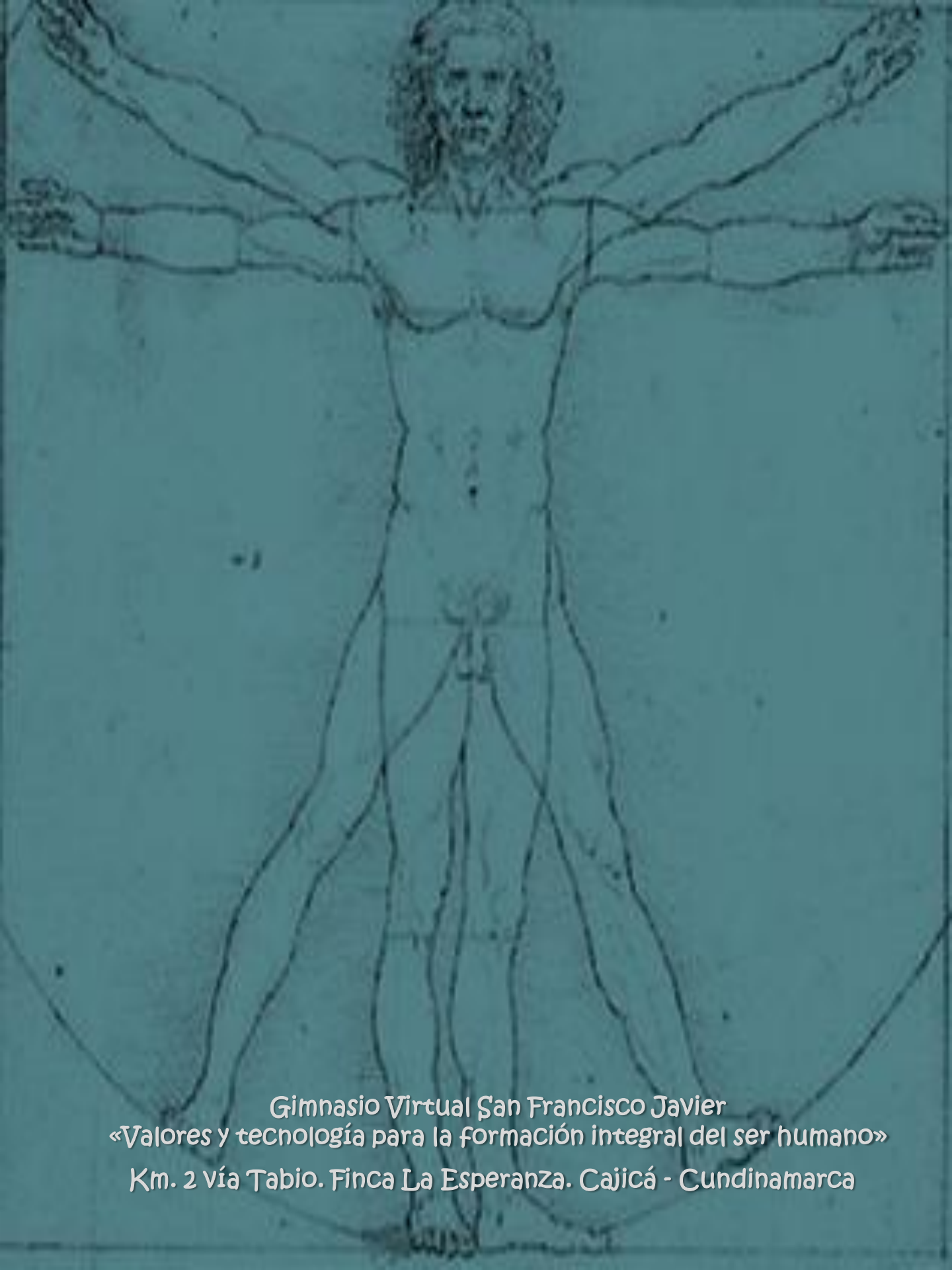
¡Felicitaciones!

Has terminado la unidad cuatro del área de ciencias sociales.

No olvides enviar por email la guía y actividades desarrolladas.

Nos vemos en la siguiente unidad!





Gimnasio Virtual San Francisco Javier
«Valores y tecnología para la formación integral del ser humano»
Km. 2 vía Tabio. Finca La Esperanza. Cajicá - Cundinamarca