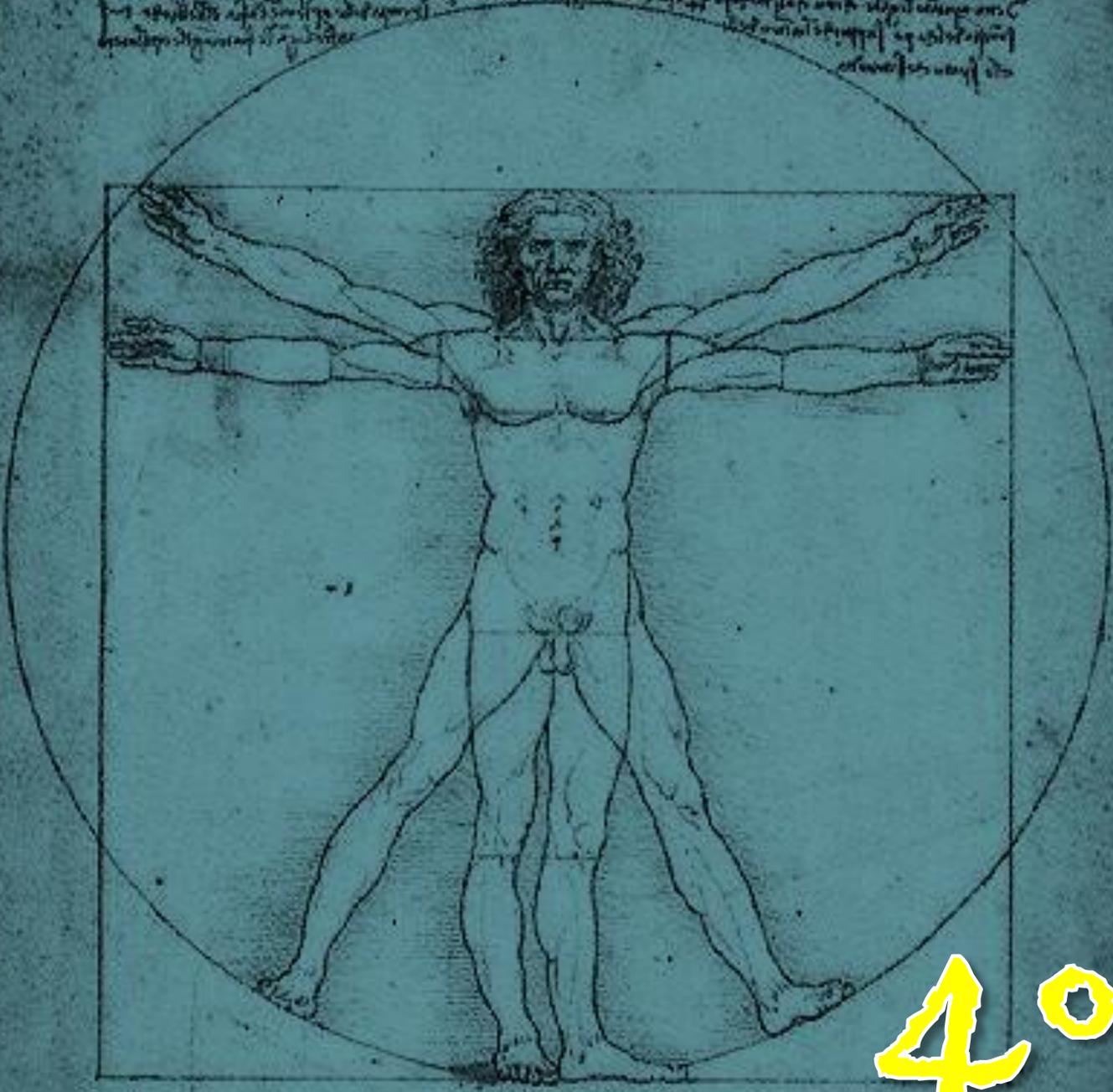


Handwritten text in a cursive script, likely from a manuscript, located at the top of the page.



4°

Ciencias
Sociales

Handwritten text in a cursive script, likely from a manuscript, located at the bottom of the page.



Contenido

<u>Conoce los contenidos</u>	1
<u>Primeras organizaciones humanas</u>	2
<u>¿Cómo sobrevivían las primeras comunidades humanas?</u>	3
<u>¿Cómo comenzó a poblarse el mundo?</u>	4
<u>Las sociedades se organizan</u>	5
<u>Primeros pobladores de América</u>	6
<u>Expansión europea</u>	9
<u>Causas de la expansión europea</u>	10
<u>Los factores económicos</u>	11
<u>Los factores políticos</u>	12
<u>Descubrimiento y Conquista</u>	13
<u>La Colonia</u>	14
<u>La economía y la sociedad colonial</u>	15
<u>Gobierno colonial</u>	19
<u>Guía de aplicación</u>	





Conoce los contenidos

El **Gimnasio Virtual San Francisco Javier**, presenta a través de los textos para la educación primaria el programa y la secuencia de los contenidos de ciencias naturales, enriquecidos con varios videos y temas complementarios.

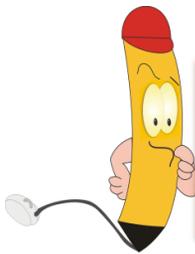
Con el manejo de este texto vas adquirir actitudes, habilidades, capacidades y nociones que te permitirán ampliar tu visión del mundo.

Tus contenidos se agrupan en cuatro unidades que contienen cuatro sesiones de temas y subtemas de varias páginas. Cada tema inicia con un título, una serie de preguntas, cuya finalidad es despertar tu interés por los contenidos; podrás usar esas preguntas al terminar un tema para constatar tu aprendizaje.

Encontrarás imágenes alusivas a los conceptos y temas, videos, esquemas, mapas conceptuales con sentido didáctico.

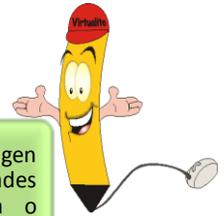
Los virtualitos te ayudaran a viajar por esta aventura del conocimiento.

Indaguemos...



Cuando encuentres esta imagen sabrás que hay muchas preguntas por responder, las cuales podrás usar al finalizar un tema para constatar lo que has aprendido.

Cuando encuentres esta imagen tendrás que realizar las actividades correspondientes a cada tema o subtema.



El arte es parte de tus actividades, da un toque personal cuando vayas a colorear. Ahora tú eres el artista!

Virtualito te invita a aprender más sobre el tema, investiga nuevas cosas. Que interesante es conocer!

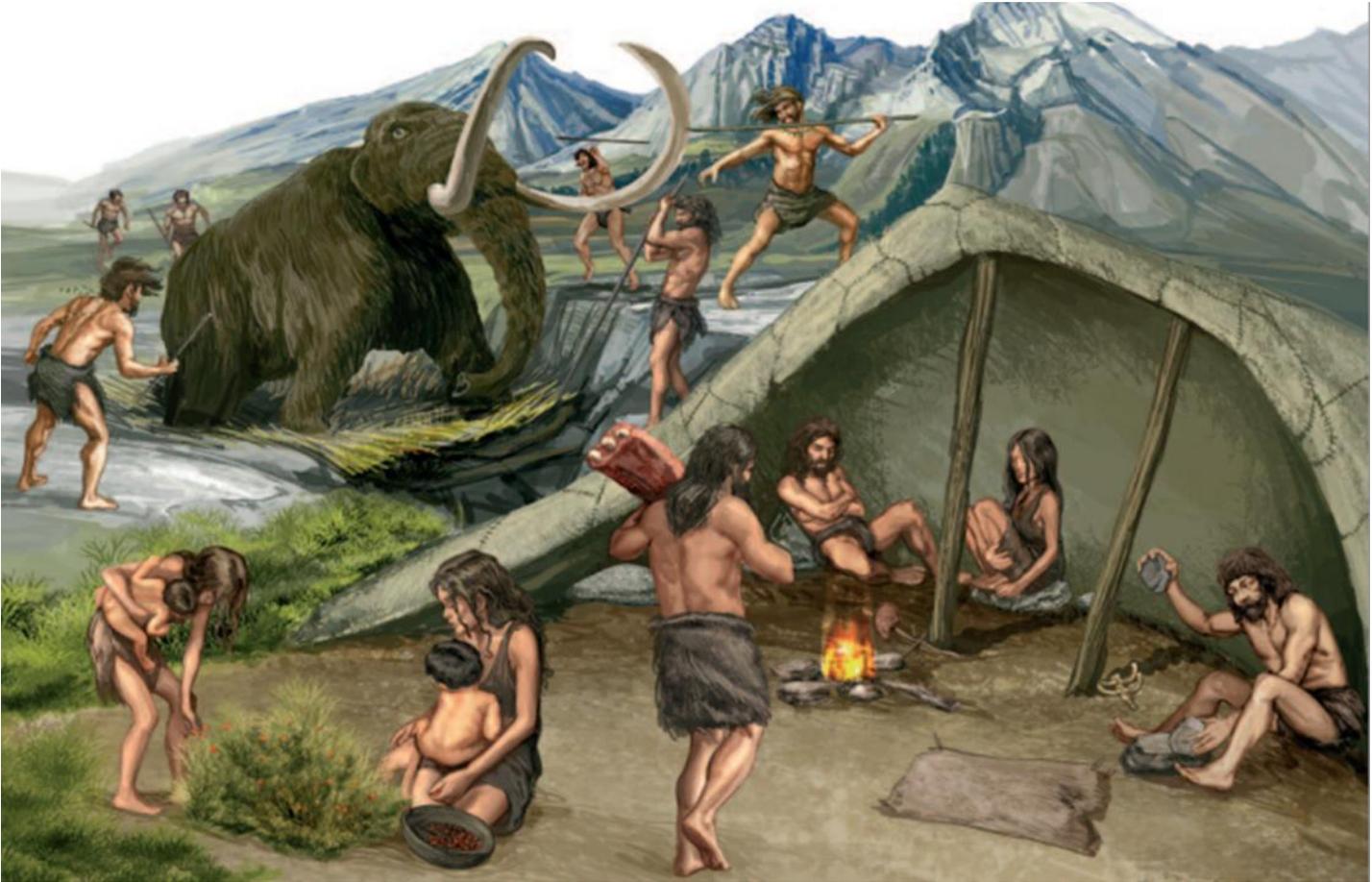


Sabías qué?
Encontrarás datos curiosos que te invitan a aprender sobre otros temas relacionados.





Primeras organizaciones humanas



Las primeras sociedades humanas se formaron, probablemente, como una forma de enfrentar las adversidades del medio ambiente.

Los primeros hombres, ante las dificultades de la lucha por la vida, se habrían convencido de su propia debilidad individual y de la necesidad de dar y recibir apoyo de sus semejantes, ya fuera para preservar su propia vida o para ejecutar aquellos actos que excedían la fuerza y las posibilidades de cada uno. <http://www.youtube.com/watch?v=hHCihEvBOj0>





Unidad 4

¿Cómo sobrevivían las primeras comunidades humanas?

Durante el período Paleolítico, las primeras comunidades tuvieron como única preocupación tratar de cubrir sus necesidades básicas, es decir, alimentarse, vestirse y tener algún refugio donde protegerse. Cazar animales, recolectar semillas y frutos, protegerse del frío o del calor y defenderse de los enemigos ocupaba casi todo el tiempo de estos primeros hombres. Para poder procurarse el alimento y resolver sus problemas cotidianos, necesitaban herramientas. Al principio, utilizaron como utensilio cualquier elemento que tuvieran a mano.

Con el tiempo, después de años y años de pruebas, pudieron fabricar mejores herramientas con los materiales que tenían, entre ellos piedras y huesos.

Estas herramientas eran muy importantes para sobrevivir. Por ello, los investigadores dividieron en períodos la historia remota de la humanidad, teniendo en cuenta los materiales con que los primeros hombres construyeron sus utensilios y las técnicas que usaron para hacerlo.

PALEOLÍTICO INFERIOR	HOMO HABILIS	Gujarro	Técnica: percusión directa Lasca	Percutar Núcleo	Arista cortante	Instrumento polivalente - Corta madera. - Arranca tubérculos. - Despedaza animales.
	HOMO ERECTUS	Punta Hacha de mano bifaz	Núcleo de cuarcita	Retoque por ambas caras Lasca	Bifaz	Instrumento polivalente - Corta madera. - Arranca tubérculos. - Despedaza animales.
PALEOLÍTICO MEDIO	HOMO SAPIENS NEANDERTHAL	Núcleo preparado de sílex	Lámina de sílex	Punta de flecha Raspador	Perforador	Instrumentos especializados - Flecha: arma eficaz para cazar. - Raspador: para curtir las pieles. - Perforador: para agujerear y luego coser pieles.
PALEOLÍTICO SUPERIOR		Punta de flecha de sílex Arpón de hueso	Aguja de hueso	Propulsor de madera o asta		Instrumentos más especializados - Flechas fáciles de unir a un palo. - Arpón: para pescar. - Aguja: para coser pieles.
NEOLÍTICO	HOMO SAPIENS SAPIENS	Hacha de mano	Hoz de mango largo	Hoz	Hacha perforada	Para cultivar la tierra - Asada: para cavar. - Hoz: para cortar las espigas. - Hacha de filo pulido: para talar los árboles y liberar la tierra para el cultivo. Facilitó también el trabajo de la madera para construir viviendas y fabricar otros utensilios.





Unidad 4

¿Cómo comenzó a poblarse el mundo?

Desde siempre, las personas han tratado de explicar cómo aparecieron los primeros hombres y mujeres sobre el planeta Tierra. Las respuestas fueron y continúan siendo diversas. Algunas explicaciones se basan en las creencias religiosas. Un ejemplo es el primer libro del Antiguo Testamento, llamado “Génesis”, donde se relata la creación del mundo y del hombre por obra de Dios. Otro ejemplo es el de los mayas, quienes explican que los dioses crearon a los hombres con tierra, madera y maíz.

Otras personas han explicado la aparición de los primeros hombres y mujeres desde el punto de vista científico. Aunque existen diferentes posturas, los científicos están de acuerdo en que todos los seres vivos somos el resultado de un largo proceso de cambios. Durante ese proceso, los individuos fueron desarrollando características físicas que les permitieron adaptarse al medio ambiente y sobrevivir. Esta explicación científica se conoce como teoría de la evolución y fue elaborada por el inglés Charles Darwin, en la segunda mitad del siglo XIX.

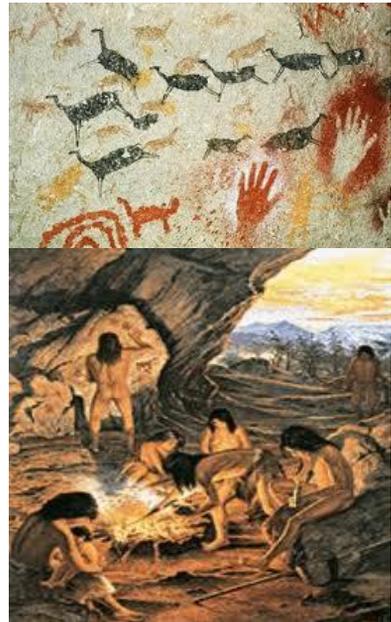
Sostiene que los individuos mejor adaptados dejan mayor descendencia, lo que permite que esos cambios se impongan en una especie. Por las mismas causas, algunas especies se extinguieron completamente.

El equipo material del hombre

El hombre logró sobrevivir y multiplicarse mejorando su “equipo de vida”. Al igual que otros animales, el hombre actúa frente al mundo exterior, evita los peligros, se adapta a los distintos ambientes y lo acomoda a sus necesidades.

Pero, para realizar estas actividades, el hombre cuenta con un equipo distinto del de los demás animales, porque estos sólo disponen de sus cuerpos. Por ejemplo: los conejos tienen patas para cavar, los castores tienen colmillos para cortar los árboles y la mayoría de las bestias están provistas de pelos o piel gruesa para mantenerse calientes. El hombre tiene muy pocos accesorios incorporados a su cuerpo. Por eso, tiene que complementarlos con herramientas que él construye, usa y abandona cuando ya no las necesita. Por ejemplo: picos y palas para cavar, armas para cazar animales, casas para refugiarse, ropa para abrigarse.

*Adaptado de G. Childe, ¿Qué sucedió en la historia?,
Buenos Aires, Leviatán, 1956.*





Unidad 4

Las sociedades se organizan

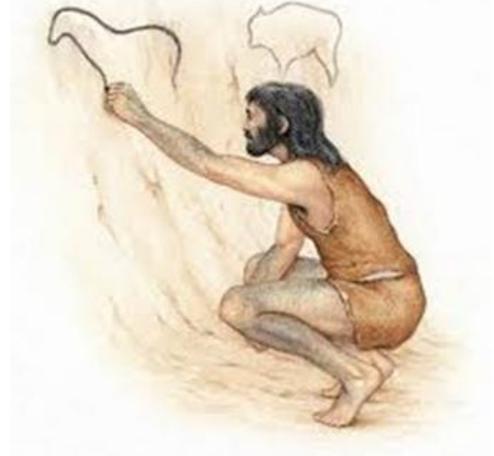
Las plantas y los animales necesitaban cuidados, por eso, algunos grupos se asentaron cerca de las zonas de cultivo. Así, esas personas fueron abandonando su modo de vida nómada y se hicieron sedentarias, y poco a poco organizaron las primeras aldeas.



Estas primeras aldeas se ubicaban en las zonas más altas para protegerse de los robos de pueblos vecinos o de animales salvajes. Además se rodeaban de fosos, que eran excavaciones profundas que hacían alrededor de las mismas aldeas. A medida que los pueblos aprendieron a dominar las técnicas agrícolas, fue necesario organizarse de otra manera.

El trabajo fue responsabilidad de cada uno de los integrantes de estas comunidades agrícolas y con el tiempo se fueron diferenciando las actividades. Se cree que, al principio, los hombres cuidaban el rebaño y cazaban, y las mujeres practicaban la agricultura, la recolección y se encargaban de las tareas domésticas. Los niños también trabajaban; por ejemplo, se ocupaban de llevar a pastorear el ganado. De esta manera, se organizó la primera división del trabajo.

Con el tiempo, la división del trabajo fue cambiando. Los varones asumieron la responsabilidad principal de trabajar en los campos y de domesticar los animales, actividades que los mantenían lejos de la casa. La mujer permanecía cuidando a los niños, tejiendo ropa, elaborando queso a partir de la leche y realizando otras tareas que se hacían en un solo lugar. Con el tiempo, el trabajo fuera de la casa empezó a parecer más importante que el trabajo realizado dentro. En consecuencia, los varones comenzaron a asumir el papel dominante en la sociedad, papel que continúan desempeñando en muchas culturas de la actualidad.

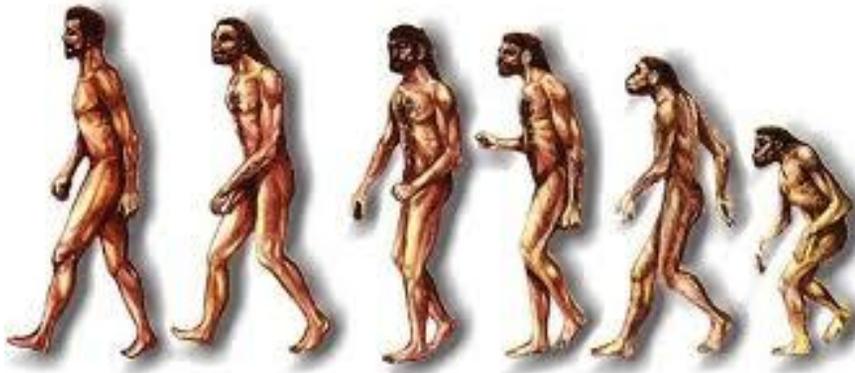




Unidad 4

La tierra pasó a ser la base de la economía de estas sociedades y cada familia tenía una parcela para cultivar. Eso sí, la tierra pertenecía a toda la comunidad. Lo mismo pasaba con el agua y la madera. Es decir que existía colaboración entre los miembros de estas sociedades. Esto no significa que todos se llevaran bien. Podían surgir problemas entre ellos por el uso de las tierras, la distribución de las cosechas, etcétera.

La existencia de conflictos entre los pobladores hizo necesaria la figura de un jefe que organizara y estableciera normas para la vida en comunidad. Otras tareas que tenía el jefe eran organizar y administrar la producción, decidir qué se producía y cómo se distribuían tanto las tareas como los alimentos. El jefe pertenecía a la familia más influyente de la aldea. Con el tiempo, este cargo pasó a ser hereditario, es decir que el poder se transmitía de padres a hijos.



Primeros pobladores de América

Unos 50.000 años atrás, no había seres humanos en América. Recién alrededor del 35.000 a.C. llegaron los primeros hombres y mujeres. Venían desde Asia, a través del estrecho de Bering, siguiendo a los animales para poder alimentarse.

¿Cómo fue posible ese viaje? Durante el período de las glaciaciones, gran parte del planeta se cubrió de hielo, el nivel de los océanos bajó y se formó un inmenso puente que unió Asia con América.





Unidad 4

Adaptarse a los Cambios

Hace más o menos 3.000.000 de años, gran parte de nuestro planeta estaba cubierto por grandes masas de hielo acumulado, llamadas glaciares. La mayoría de los seres vivos habitaba las regiones más cálidas, como la zona que hoy llamamos África. En ellas, durante algunos períodos, solía haber muchas precipitaciones y las temperaturas eran muy elevadas.



En América del Sur, por ejemplo, ciertos grupos comenzaron luego a cazar ciervos y guanacos con nuevos inventos: las boleadoras, el arco y la flecha. También mejoró la recolección de frutos silvestres, porque los hombres conocieron cada vez más las especies vegetales y sus cualidades,

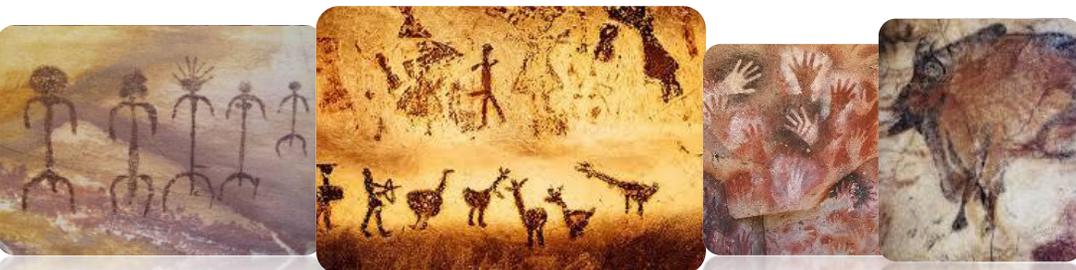
a tal punto que empezaron a elaborar harinas a partir de semillas.

En América, la agricultura se inició en dos regiones: Mesoamérica (México) y los Andes Centrales (Perú y Bolivia). Desde ambas, se extendió luego hacia el norte y hacia el sur.

Los primeros ensayos se hicieron en Mesoamérica, alrededor de 7000 a.C., con calabazas, ajíes y porotos. Más tarde se desarrolló el cultivo del maíz, que se convirtió en la base de la alimentación en gran parte del continente americano; por último se domesticó el tomate. Como el maíz primitivo tenía rendimiento muy bajo, los indígenas no pudieron abandonar completamente la recolección de otros alimentos hasta 2000 a.C., época en que lograron mejorar su calidad.

Al mismo tiempo que domesticaron plantas, consiguieron domesticar animales: lograron que ciertos animales, capaces de brindar carne, leche y piel, se reprodujeran en cautiverio.

Un día, el hombre se paró sólo sobre sus dos piernas. De esta manera, los miembros superiores quedaron libres. Entonces los usó para fabricar herramientas y así comenzó a sobrevivir de manera diferente.





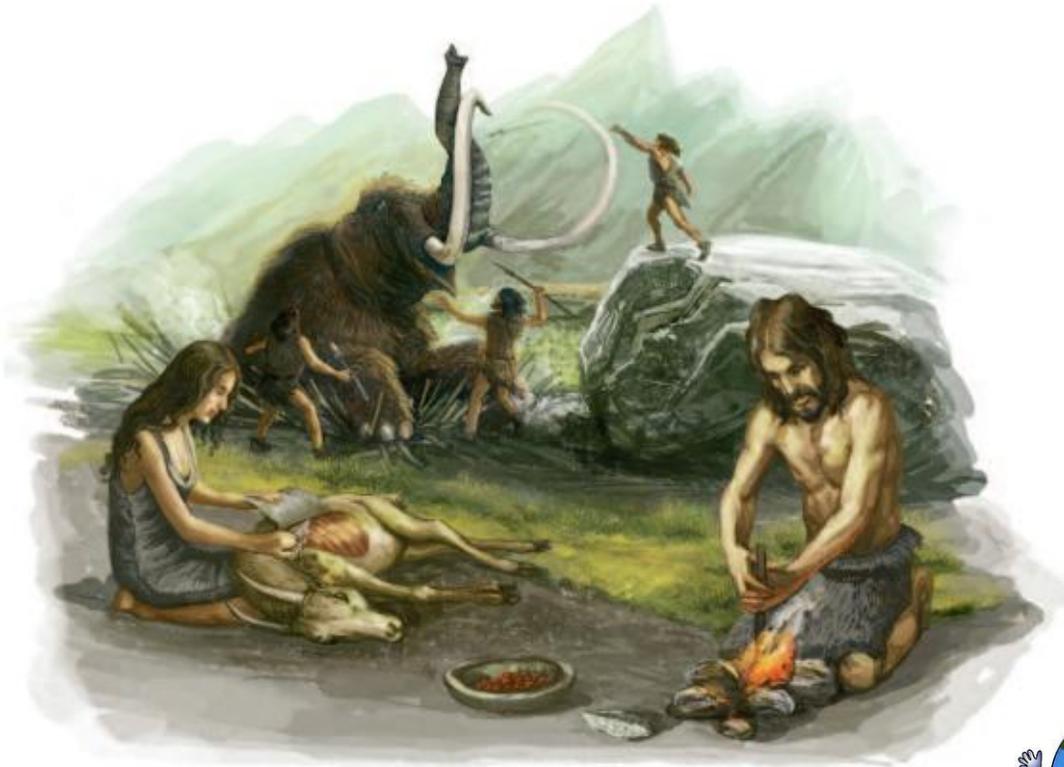
Unidad 4

El proceso histórico que se inició en África hace más de dos millones y medio de años, cuando hombres y mujeres comenzaron a expandirse sobre la Tierra. Durante casi todo ese tiempo, los primeros grupos humanos vivieron de la caza, de la pesca y de la recolección de frutos. Construían armas y herramientas de piedra y se trasladaban de un lugar a otro para buscar alimentos, es decir, eran nómades.

Hace unos 10.000 años, en algunas regiones de la Mesopotamia asiática, ciertas sociedades comenzaron a domesticar animales y a cultivar la tierra. De esta manera, se transformaron en productores de sus propios alimentos. Ese cambio marcó el fin de lo que llamamos período Paleolítico y el comienzo de uno nuevo, el Neolítico.

Las prácticas de la agricultura y de la ganadería permitieron mejorar sus condiciones de vida y produjeron muchas transformaciones: el sedentarismo, la vida en las aldeas, el desarrollo de actividades artesanales, el intercambio comercial con otros pueblos, etcétera.

Tanto fue cambiando la sociedad que, poco a poco, del espacio rural se diferenció un nuevo espacio: el urbano. Lentamente se formaron las primeras ciudades que se convirtieron en verdaderos centros de poder. Estas ciudades-estado tenían un gobierno central, fuerte y organizado. Desde este momento, allí vivirían gobernantes, funcionarios, sacerdotes, comerciantes, es decir, los que no producían su propio alimento, sino que vivían del excedente producido por agricultores y ganaderos.





Expansión europea



A partir del siglo XII los europeos comienzan a extender su poder y su influencia sobre los países asiáticos y africanos; a finales del siglo XV gracias a su mercado y las necesidades de consumo presentadas en América pudieron expandirse a ésta zona.

Uno de los motivos de la expansión se debe a la producción de monedas elaboradas por metales preciosos y a la necesidad de aumentar la economía y el comercio en Europa.

Las ciudades portuarias y comerciales eran las encargadas de controlar el tráfico en Oriente, el cual proveía a la Europa medieval de las especies necesarias para preparar alimentos y conservarlos. <http://www.youtube.com/watch?v=JJ3-Z0kEjVw>





Unidad 4

Causas de la expansión europea

El desarrollo industrial de Europa se encuentra en crisis a finales del siglo XIX. Es el periodo conocido como la «gran depresión», que hará tambalear las economías europeas industrializadas de finales de siglo. Para tratar de superar esta crisis, los países industrializados de Europa buscarán en todo el mundo mercados privilegiados y zonas que les abastezcan de materias primas a precios baratos. Se crea, así, una tensión entre el liberalismo, que propugna la libertad de comercio, y el nacionalismo, que pretende proteger los mercados. Este es, también, un periodo de crecimiento demográfico, que se caracteriza por ser el inicio de la transición demográfica o, incluso, su fase de mayor crecimiento. Uno de los recursos para la superpoblación y el paro será la emigración a las colonias.

Otra de las características de la época es el desarrollo de los transportes. Se comienzan a construir trenes, barcos de vapor, etc. La marina recibe un importante impulso, gracias al desarrollo de la marina de guerra. Otros progresos técnicos, aportados por la industria, facilitarán, técnicamente, los viajes y la exploración del mundo, que se convierte, en esta época, en todo un reto internacional.





Los factores políticos

A finales del siglo XIX, Europa se encuentra metida en una carrera por el dominio del mundo, y por el predominio en el continente. Surgen, en esta época, los nacionalismos, en los que las naciones se definen por la creación de un Estado y el dominio de un territorio. Este tipo de nacionalismos pretenden conquistar una amplia zona de territorio donde, se supone, que hay población asimilable a su nación. Aunque en última instancia las naciones no se crearán con estos criterios. Las naciones europeas, de la época, afirmarán el poder del Estado conquistando territorios. Cuanto más grande es el territorio conquistado mayor es el prestigio de la nación. Un gran Estado debe estar presente en todo el mundo. La colonización se iniciará por la conquista militar del traspáis de los enclaves que cada metrópoli tiene en la costa. Las expediciones científicas y las sociedades geográficas también ayudarán al progreso de la colonización, incorporando al imperio los territorios explorados. Además, son de gran importancia ideológica, ya que justifican ante la sociedad la conquista de nuevos territorios. Sin embargo, no toda la opinión pública de los países metropolitanos estará de acuerdo con la colonización de otros territorios, los grupos de izquierda serán los que se muestren más abiertamente combativos contra esta política.





Descubrimiento y Conquista

El continente americano es de la misma edad que Europa y demás continentes. Estaba habitado muchísimo antes que Colón llegara a él.

Descubrir es hallar lo escondido o lo ignorado. Ahora bien antes de los viajes de Colón, nadie en el mundo, excepto los indios y algunos vikingos, sabía que el continente que hoy llamamos América existía. Gracias a los viajes y relatos de Colón, muchos europeos pudieron venir a América.



El descubrimiento en América trajo importantes consecuencias.

Para Europa, significó encontrar riquezas naturales, recursos humanos y los frutos del trabajo indígena. Todo esto le sirvió a los países europeos para convertirse en los más poderosos del mundo.

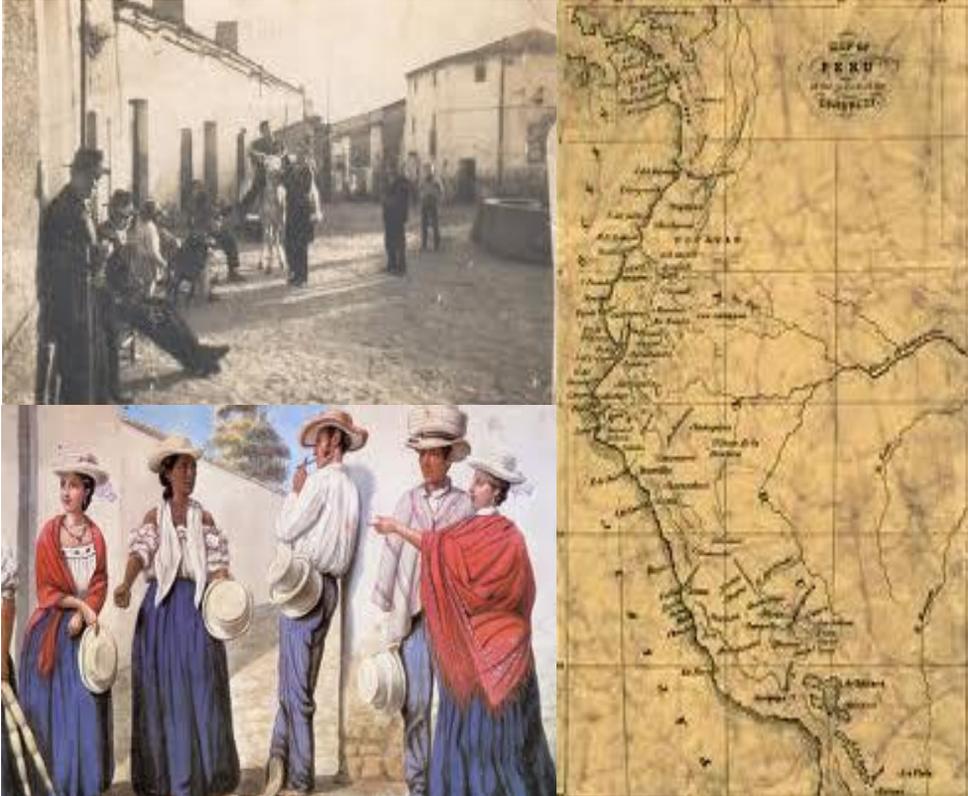
Mejorar la cartografía y los conocimientos geográficos ; perfeccionar las técnicas de construcción naval; comprobar que la tierra no era plana sino redonda y que el océano atlántico no era el mar tenebroso que ellos pensaban.

<http://www.youtube.com/watch?v=6FgYGQglMo>





La Colonia



El periodo colonial corresponde al momento histórico en el cual los españoles se establecen en nuestro territorio con el fin de aprovechar de mejor manera los recursos naturales, especialmente, oro y plata, utilizar en su favor el trabajo de los indígenas y recaudar impuestos para beneficio de España.

Durante 260 años, España ejerció un dominio colonial sobre nuestro país. Este período se inicia en 1550 con el establecimiento de la Real Audiencia de Santa Fe de Bogotá, institución que tenía poderes legislativos y judiciales, y termina en 1810 con el grito de la independencia.



La economía y la sociedad colonial



La mayoría de los habitantes trabajaba en el campo. Los indios que fueron la gran mayoría, eran ante todo campesinos que cultivaban sus parcelas y trabajaban en las fincas o haciendas de los españoles.

La producción de alimentos

Antes de la llegada de los españoles, los indígenas se alimentaban principalmente de productos vegetales: maíz, papa, yuca, auyama.

Ellos consumían poca carne, pues no conocían las especies domesticables: vaca, caballo, cerdo, ovejas. Los españoles trajeron a la Nueva Granada especies vegetales y animales que estaban acostumbrados a consumir. De esta manera, la producción de alimentos creció durante la época colonial.

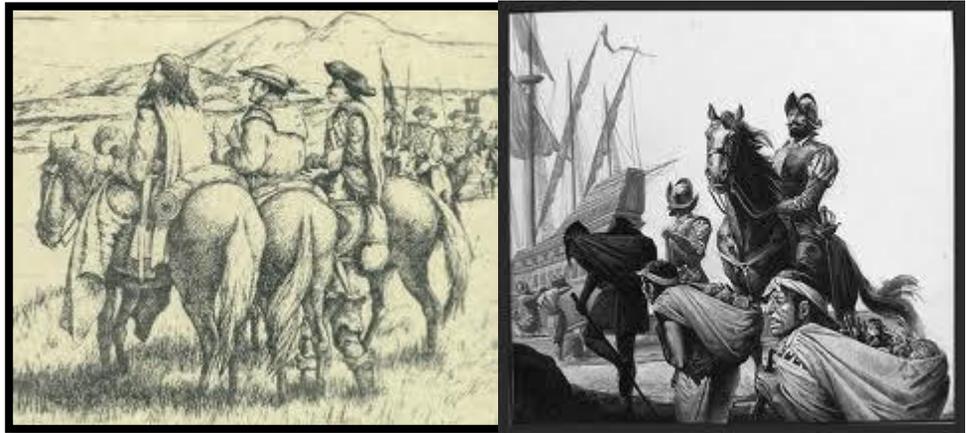




Unidad 4

Vías de comunicación

Como las vías de comunicación eran tan malas, las regiones eran bastante aisladas. Debido al relieve montañoso, los caminos eran muy pendientes y, por tanto no se podían usar carreteras. Las mulas constituían el principal medio de transporte, pero en caminos peligrosos las señoras y la gente acomodada prefería viajar cargadas por los indios en una silla que estos llevaban a la espalda.



El comercio

Como no existían vías de comunicación y medios de transporte, el comercio era muy escaso entre las regiones. A excepción del oro, los productos locales tenían poca circulación.

Por orden del rey al único país que podían comprar y vender la Nueva Granada era a España. Esto se conoce con el nombre de monopolio comercial.

Monopolio, quiere decir privilegio exclusivo para comprar, vender, fabricar o explotar una cosa.

Los productos que vendía la Nueva Granada, era oro y plata en grandes cantidades; tabaco, algodón, cacao, cueros, añil, quina y maderas.





Unidad 4

El trabajo artesanal

Era realizado por las campesinas. Ellas, en sus ratos libres, hacían canastos, tejidos de cabuya y algodón.

Todo se elaboraba a mano.



La minería

Esta fue una actividad muy importante, el principal producto de exportación de la Nueva Granada siempre fue el oro. Las minas eran consideradas propiedad de la corona española, pero con frecuencia esta hacía convenios con particulares para su explotación.

Miles de indios murieron a causa del duro trabajo minero, así que los españoles para reemplazar a los indios en el trabajo minero trajeron a los esclavos africanos. Por esta causa las zonas mineras son hoy regiones con una abundante población negra.





Unidad 4

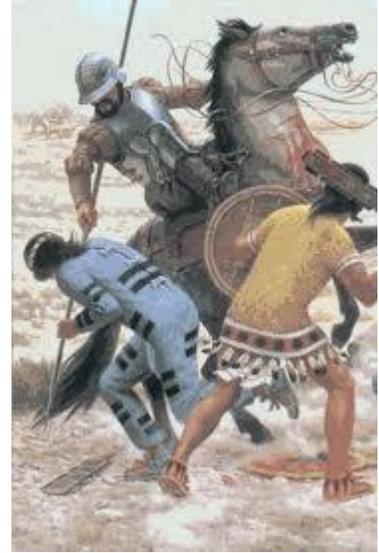
El contrabando

España no permitía que sus colonias americanas con otros países. Para comerciar con América, la única manera posible era hacerlo a escondidas de España, como quien dice, de contrabando.

El contrabando es la actividad consistente en introducir a un país o región mercancías sin pagar los derechos de aduana. Es una actividad comercial oculta que se hace a escondidas del gobierno.

El contrabando en las colonias nació y se desarrolló por la incapacidad de España para traer a tiempo y a bajo precio las mercancías que la población colonial necesitaba.

Por estar bañada por dos inmensos océanos, la Nueva Granada era muy atractiva para el comercio de contrabando. Barcos ingleses descargaban sus mercancías en la Guajira o en el Chocó, y a cambio recibían oro.





Gobierno Colonial

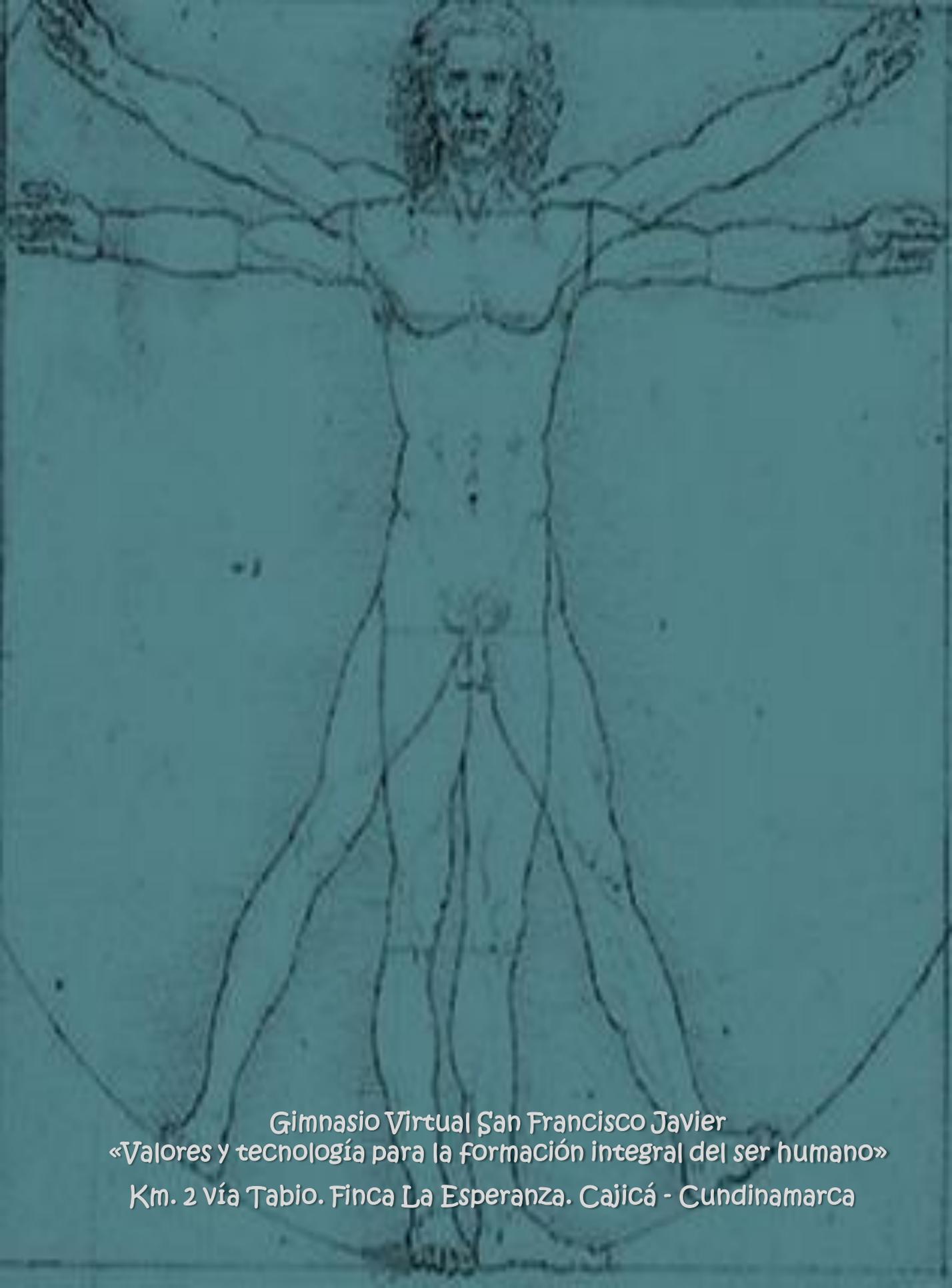


La autoridades españolas que regían en la colonia eran:

- **El Rey:** era a quien le correspondía la totalidad de la función gubernativa, imperando en España con el régimen de monarquía absoluta. América, que pertenecía directamente a la corona estaba por tanto en idéntica situación. Pero por una razón de división y especialización de tareas, el Rey delegaba tal responsabilidad en un organismo que gobernaba en su nombre y que fue el Consejo de Indias.
- **Consejo de Indias:** era el órgano superior del gobierno. Fue fundado en 1524,funciono primero en Sevilla y luego en Cádiz (dos ciudades puertos españolas).Era un organismo pluripersonal con amplísimas atribuciones.
- **Legislativas:** elaboraba las leyes para América, llamadas Reales Cédulas, o daba fuerza de ley a las ordenanzas dictadas por organismos dependientes, como audiencias o virreyes.
- **Administrativas:** administraba los territorios americanos, y proponía al monarca nombramientos y ascensos de funcionarios civiles, militares o eclesiásticos.
- **De Hacienda:** tenía la superintendencia sobre la actuación de los funcionarios reales y vigilaba las actuaciones de la Casa de Contratación. En cuanto a los impuestos nombraba funcionarios para su administración y su monto.
- **Judiciales:** era supremo tribunal de justicia en los asuntos más importantes. Participaba en los juicios de gran importancia suscitados en España relativo a las Indias y en los que se elevaban desde América en apelación luego de haber sido fallados por un organismo inferior.

Durante los reinados de Carlos I y Felipe II, el consejo de Indias tuvo su mayor esplendor a través de las atribuciones dadas; las cuales posteriormente fueron disminuidas debido a la creación de otros organismos (Cámara de Indias, Junta de Hacienda y la Junta de Guerra).





Gimnasio Virtual San Francisco Javier
«Valores y tecnología para la formación integral del ser humano»
Km. 2 vía Tabio. Finca La Esperanza. Cajicá - Cundinamarca