



# Contenido

<u>Conoce los contenidos</u>	1
<u>Los números pares</u>	3
<u>Los números impares</u>	4
<u>La centena</u>	5
<u>La adición</u>	6
<u>Partes de la adición</u>	7
<u>Utiliza el Abaco</u>	8
<u>Lectura, escritura y relación de orden hasta 499</u>	12
<u>Números hasta 999</u>	14
<u>Lectura, escritura y relación de orden hasta 999</u>	15
<u>Adición sin reagrupar y agrupando</u>	17
<u>Sustracción sin desagrupar y desagrupando</u>	12
<u>Guía de aplicación</u>	





## Conoce los contenidos

El **Gimnasio Virtual San Francisco Javier**, presenta a través de los textos para la educación primaria el programa y la secuencia de los contenidos de matemáticas, enriquecidos con varios videos y temas complementarios.

Con el manejo de este texto vas a adquirir actitudes, habilidades, capacidades y nociones que te permitirán ampliar tu visión del mundo.

Tus contenidos se agrupan en cuatro unidades que contienen cuatro sesiones de temas y subtemas de varias páginas. Cada tema inicia con un título, una serie de preguntas, cuya finalidad es despertar tu interés por los contenidos; podrás usar esas preguntas al terminar un tema para constatar tu aprendizaje.

Encontrarás imágenes alusivas a los conceptos y temas, videos, esquemas, mapas conceptuales con sentido didáctico.

Los virtualitos te ayudarán a viajar por esta aventura del conocimiento.

### Indaguemos...

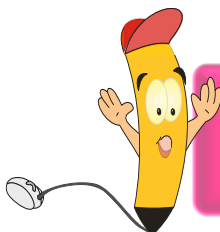
Cuando encuentres esta imagen sabrás que hay muchas preguntas por responder, las cuales podrás usar al finalizar un tema para constatar lo que has aprendido.

Cuando encuentres esta imagen tendrás que realizar las actividades correspondientes a cada tema o subtema.



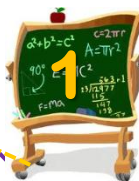
El arte es parte de tus actividades, da un toque personal cuando vayas a colorear. Ahora tú eres el artista!

Virtualito te invita a aprender más sobre el tema, investiga nuevas cosas. Que interesante es conocer!



#### Sabías qué?

Encontrarás datos curiosos que te invitan a aprender sobre otros temas relacionados.







# Unidad 3

## Los números pares

En la vida diaria, con frecuencia vas a encontrar pares como

[:http://www.youtube.com/watch?v=CnKBY3EuxB](http://www.youtube.com/watch?v=CnKBY3EuxB)

M



Recuerda:  
Todo número par  
termina en  
**0, 2, 4, 6 y 8.**



Par de Zapatos



Par de guantes



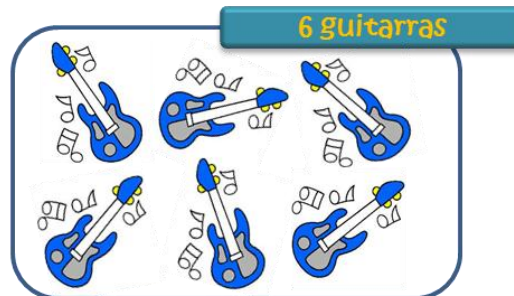
Par de cubiertos

Por tanto, si aparecen objetos, personas o cosas de 2 en 2 y no sobra ninguno, el número que se le asigna es par.

*Ejemplos:*



6 platos



6 guitarras



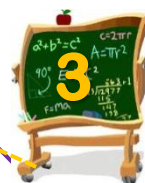
8 balones



10 estrellas

Otros números pares son:

**482, 536, 878, 100, 998, 764, 2,36,48, 22, 62, 88**





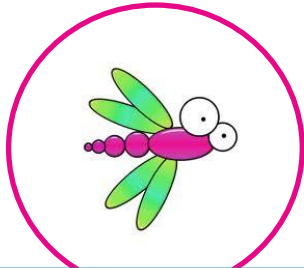
# Unidad 3

## Los números impares

En la vida diaria, también vas a encontrar:



Recuerda:  
Todo número impar  
termina en  
**1, 3, 5, 7 y 9.**



Una libélula



Tres llantas



Cinco aros

Por tanto, si aparecen objetos, personas o cosas de 2 en 2 y sobra alguno, el número que se le asigna es impar. <http://www.youtube.com/watch?v=ywHAFxVwJhY>

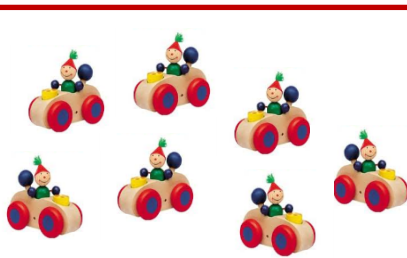
Ejemplos:

Un cepillo



Cinco palas

Tres bombillas



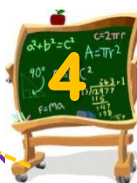
Siete juguetes



Nueve clips

Algunos números impares son:

**557, 211, 55, 89, 329**

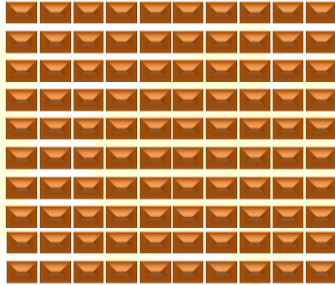




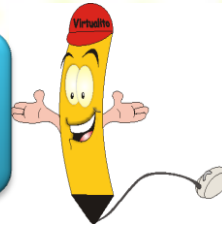
## La Centena

Una centena equivale a 100 unidades.

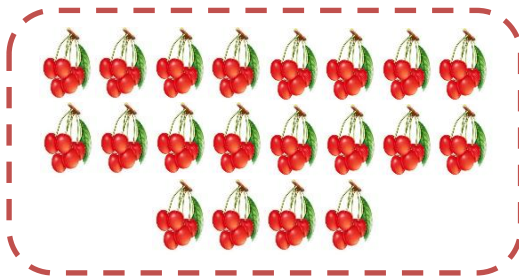
<http://www.youtube.com/watch?v=vLT8lxXjFek>



### Actividades

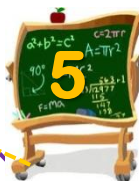
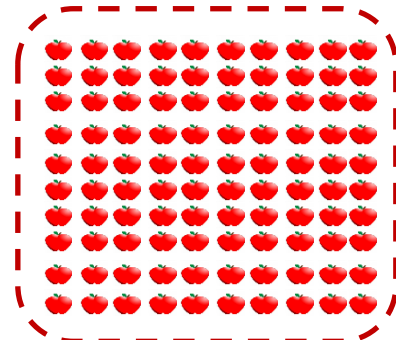


1. Observa cada imagen. Luego, completa.



- Hay \_\_\_\_\_ Centenas.
- Son \_\_\_\_\_ centenas.
- En total hay \_\_\_\_\_ frutas.

- Hay \_\_\_\_\_ Centenas.
- Son \_\_\_\_\_ centenas.
- En total hay \_\_\_\_\_ frutas.





## La adición

Observa la siguiente operación matemática.

$$\boxed{54} + \boxed{46} = \boxed{80}$$

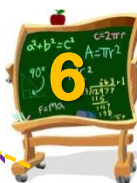
d	u
1	
5	4
2	6
8	0

+ Cantidades homogéneas

La adición es una operación matemática que consiste en reunir varias cantidades homogéneas en una sola.

En la adición se puede reunir cualquier cantidad de números:

$$\begin{array}{l} \boxed{665} + \boxed{134} + \boxed{278} = \boxed{?} \\ \boxed{600} + \boxed{100} + \boxed{200} = \boxed{900} \\ \boxed{60} + \boxed{30} + \boxed{70} = \boxed{160} \\ \boxed{5} + \boxed{4} + \boxed{8} = \boxed{17} \\ \boxed{1077} \end{array}$$







# Unidad 3

## Partes de la adición



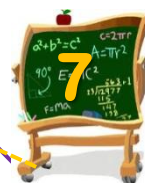
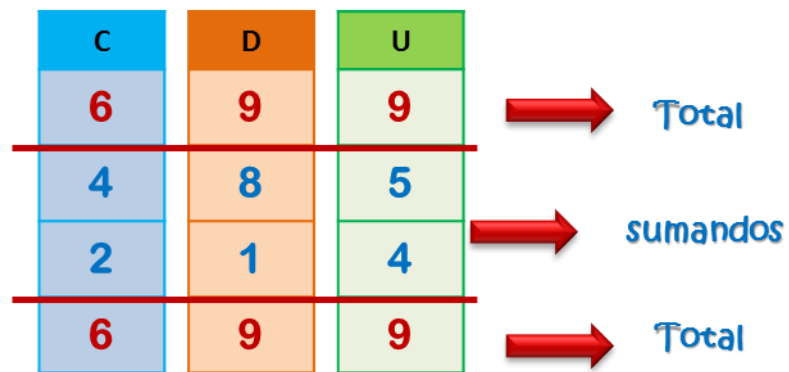
Los sumandos son cada uno de los números que se adicionan para obtener el resultado, llamado suma o total.

## Prueba de la adición

Para verificar el resultado de la adición se hace la operación de abajo hacia arriba y el resultado debe ser el mismo.

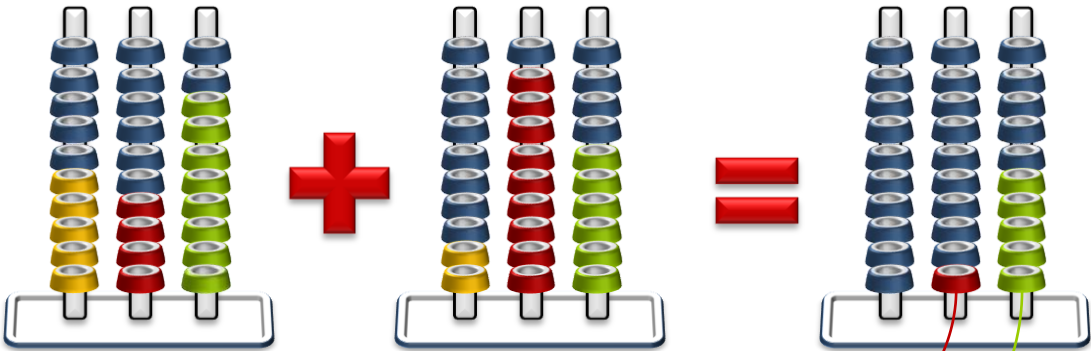


## Comprobación





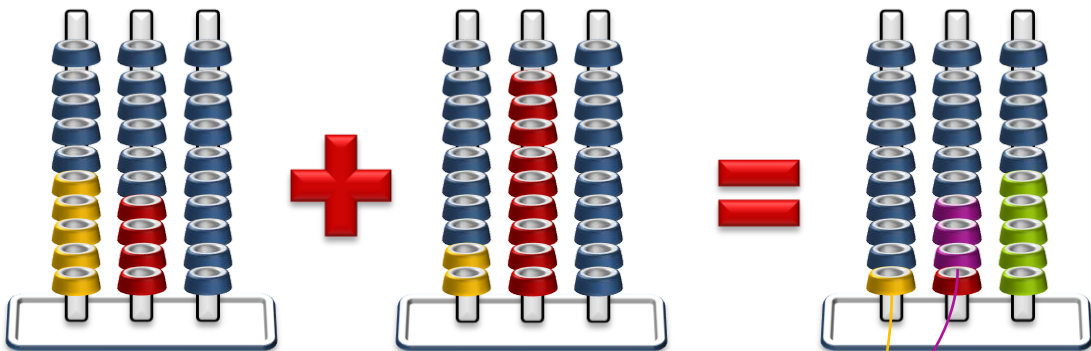
## Utiliza el Abaco



Adiciona las unidades:  
 $8 \text{ u} + 7 \text{ u} = 15 \text{ u}$

1 decena

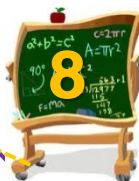
5 unidades



Adiciona las decenas:  
 $4 \text{ d} + 9 \text{ d} = 13 \text{ d}$

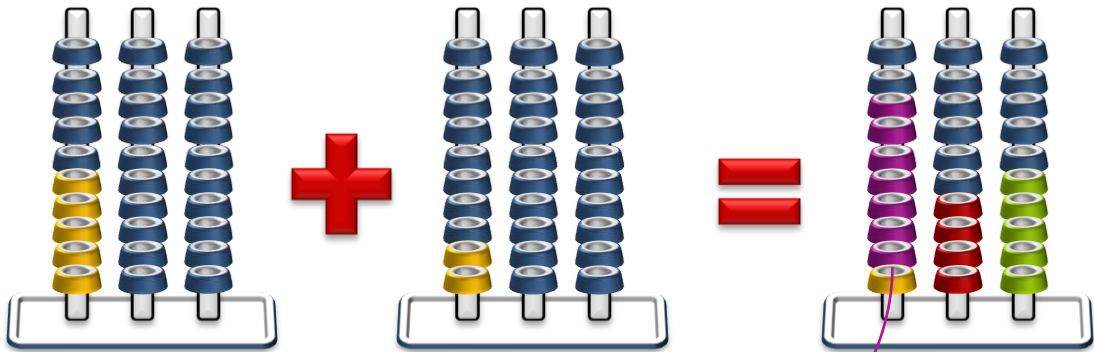
3 decena

1 centena





# Unidad 3



Adiciona las Centenas  
 $5 C + 2 C = 7 C$

7 Centenas

Entonces:

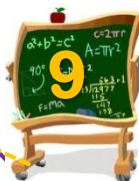
$$548 + 297 = 845$$

Para adicionar de dos o más sumandos se suma unidad con unidad, decena con decena y centena con centena, y así sucesivamente hasta obtener el resultado de la adición.

En la adición, el orden de los sumandos no altera el resultado.

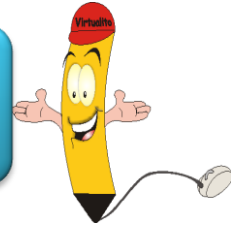
$$548 + 297 = 297 + 548$$

$$845 = 845$$

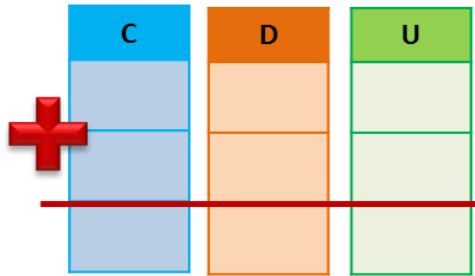
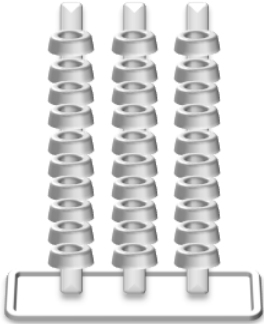




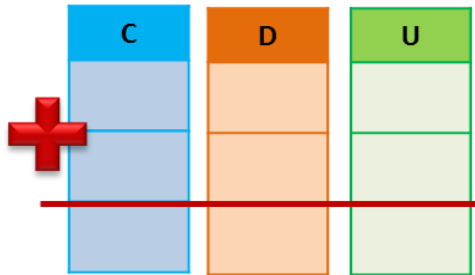
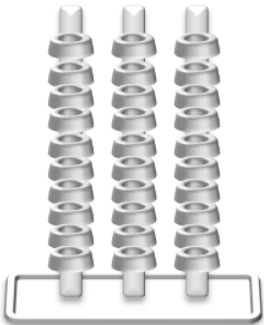
## Actividades



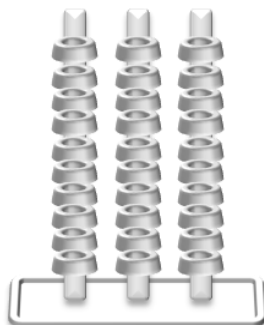
1. Escribe cada número en la tabla de posición. Luego represéntalo en el ábaco.



192



456



789





# Unidad 3

2. Colorea con el mismo color las tarjetas que indican igual cantidad.

<b>3D, 5D, 0U</b>	<b>7C, 4D, 3U</b>	<b>437</b>	<b>350</b>
<b>473</b>	<b>4C, 3U, 7D</b>	<b>0D, 6U, 2C</b>	
	<b>206</b>		

3. Escribe los números de tres cifras que se pueden formar con las tarjetas.

<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Escribe los números hallados usando unidades, decenas y centenas.

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>





## Lectura, escritura y relación de orden hasta 499

Para la lectura de los números, primero se leen las centenas, luego las decenas y por último las unidades.

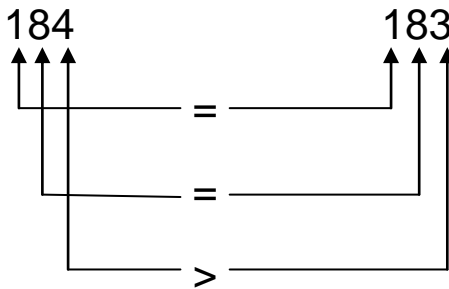
Ejemplo:

**254**

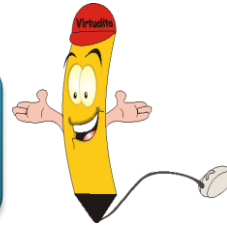
Doscientos cincuenta y cuatro

En cambio, en la relación de orden de los números se comparan centenas, decenas y unidades, que se han mayor, menor o igual.

Ejemplo:



### Actividades



1. Une con una línea, cada número y su forma de leerlo.

100

200

300

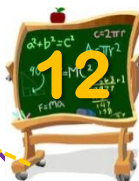
400

Doscientos

Cuatrocientos

Trescientos

Cien





# Unidad 3

2. Marca con una x si el número está bien leído.

- 231:            Doscientos treinta y uno.
- 423:            Cuatrocientos veintitrés.
- 143:            Ciento treinta y cuatro.

3. Escribe  $>$ ,  $<$  o  $=$  según corresponda.

- 345            \_\_\_\_\_            245
- 130            \_\_\_\_\_            103
- 421            \_\_\_\_\_            422
- 203            \_\_\_\_\_            302
- 308            \_\_\_\_\_            300
- 345            \_\_\_\_\_            345
- 426            \_\_\_\_\_            142
- 210            \_\_\_\_\_            230

4. Ordena según corresponda.

- Mayor a menor:

276

328

240

- Menor a mayor:

452

302

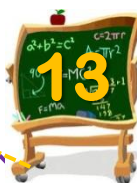
425

- Mayor a menor:

157

257

357

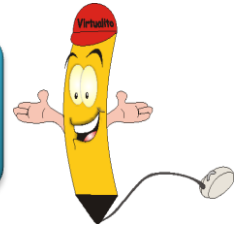




## Números hasta 999

Los números hasta 999 lo componen de tres cifras y están integrados los números dígitos que son: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9; se descomponen en centenas, decenas y unidades.

### Actividades



1. Ubica cada número en la tabla de posición correspondiente.

624		
C	D	U

905		
C	D	U

596		
C	D	U

2. Une los números que representan la misma cantidad

$500 + 30 + 4$

$625$

$9C + 2U$

$400 + 70$

$470$

$4C + 7D$

$600 + 20 + 5$

$902$

$5C + 3D + 4U$

$900 + 2$

$534$

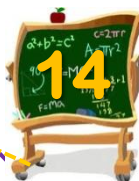
$6C + 2D + 5U$

Fabián y Mónica juegan a buscar un número escondido.

Mónica dice que tiene la misma cifra en las decenas y en las centenas.

Fabián responde que el número es 664. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Escribe números que tengan la misma decena y unidad.







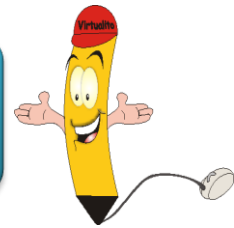
## Lectura, escritura y relación de orden hasta 999

Para leer números se deben nombrar primero las centenas. Luego, las decenas y al finalizar las unidades. También se pueden comparar las cifras para encontrar el número mayor y menor.

Ejemplo:

- 200 Doscientos
- 300 Trescientos
- 400 Cuatrocientos
- 500 Quinientos
- 600 Seiscientos
- 700 Setecientos
- 800 Ochocientos
- 900 Novecientos

### Actividades



1. Colorea la tarjeta que corresponde a la escritura del número

Setecientos treinta

Seiscientos ochenta y cinco

703

307

730

865

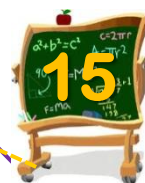
685

586

2. Encierra los números en el maletín de números.

- Quinientos noventa y cuatro
- Setecientos veinte
- Ochocientos cincuenta
- Noventa y ocho

5	7	2	0	5
9	9	7	9	9
4	0	2	5	4
3	8	5	0	8





# Unidad 3

3. Escribe un número para que la comparación entre las cantidades se correcta.

654 < \_\_\_\_\_

256 = \_\_\_\_\_

393 > \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ > 125

635 < \_\_\_\_\_

4. Marca con una x la casilla que tiene el número correspondiente

- Es mayor que 600.
- Tiene 8 decenas.
- Tiene 2 unidades.

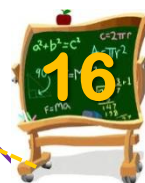
528	683	782	928
-----	-----	-----	-----

- Es menor que 800.
- Tiene 5 unidades.
- Tienen 7 decenas.

528	683	782	928
-----	-----	-----	-----

- Es mayor que 200.
- Tiene 4 unidades.
- Tiene 2 decenas.

528	683	782	928
-----	-----	-----	-----





## Adición sin reagrupar y agrupando

Hay dos formas de adición; una de ellas es sin reagrupar y la otra agrupando:

La adición sin reagrupar es cuando sumamos las tres cifras primero la unidad, después la decena y por último la centena.

Ejemplo:

C	D	U
2	5	6
3	2	3
<hr/>		
		9

C	D	U
2	5	6
3	2	3
<hr/>		
	7	9

C	D	U
2	5	6
3	2	3
<hr/>		
5	7	9

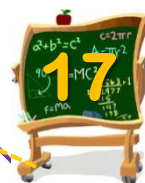
Mientras que al reagrupar las adiciones se agrupa las unidades o las decenas.

Ejemplo:

C	D	U
		6
	1	
2	5	
3	4	7
<hr/>		
		3

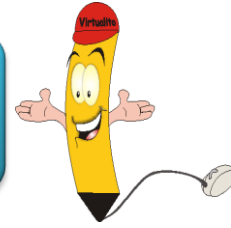
C	D	U
1		1
2	5	
3	4	7
<hr/>		
	0	9

C	D	U
	1	1
	2	5
3	4	7
<hr/>		
6	0	9





## Actividades



1. Resuelve las sumas.

$\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 4 \\ +2 \ 3 \ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \ 5 \ 2 \\ +5 \ 3 \ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \ 4 \ 3 \\ +1 \ 2 \ 5 \\ \hline \end{array}$
--	--	--

$\begin{array}{r} 2 \ 1 \ 5 \\ +7 \ 8 \ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \ 7 \ 1 \\ +4 \ 2 \ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \ 4 \ 2 \\ +5 \ 2 \ 7 \\ \hline \end{array}$
--	--	--

2. Escribe los sumando en forma horizontal. Luego halla la suma

420      200

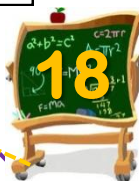
C	D	U	+	C	D	U	=	C	D	U

560      300

C	D	U	+	C	D	U	=	C	D	U

60      350

C	D	U	+	C	D	U	=	C	D	U





# Unidad 3

3. Inventa cada suma teniendo en cuenta el resultado.

+	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div> <div style="width: 100%; height: 30px;"></div>	+	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div> <div style="width: 100%; height: 30px;"></div>	+	<div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div> <div style="width: 100%; height: 30px;"></div>
---	---	---	---	---	---

4. Resuelve las sumas. Luego, completa el texto con las palabras correspondientes según el resultado.

4 6 5	4 2 9	6 1 4	3 2 7
<u>+3</u> <u>1</u> <u>9</u>	<u>+3</u> <u>4</u> <u>5</u>	<u>+1</u> <u>4</u> <u>8</u>	<u>+2</u> <u>5</u> <u>4</u>
Cachorro	Nacidos	Cortas	Perros
5 7 1	8 3 4	1 2 3	4 5 9
<u>+4</u> <u>1</u> <u>9</u>	<u>+1</u> <u>5</u> <u>7</u>	<u>+2</u> <u>4</u> <u>7</u>	<u>+5</u> <u>2</u> <u>3</u>
Ojos	Ciegos	Alimentos	Oír



# Unidad 3

Las crías de los \_\_\_\_\_ se llaman \_\_\_\_\_ y se parecen \_\_\_\_\_

581

784

mucho cuando están recién \_\_\_\_\_.

774

Ellos son pequeños e indefensos son \_\_\_\_\_ tienen poco pelo,

991

Patas \_\_\_\_\_, cola pequeña y se alimentan de la leche de su mamá.

762

A los pocos días de haber nacido abren los \_\_\_\_\_, comienza a \_\_\_\_\_

990

982

y a necesitar \_\_\_\_\_ sólidos.

370

5. Ubica los sumandos. Luego, suma.

**425 + 8**

C D U


**547 + 4**

C D U


**952 + 9**

C D U




# Unidad 3

6. Resuelve las sumas. Luego, busca los resultados en el maletón de los números.

$$\begin{array}{r} 572 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 346 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

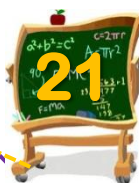
$$\begin{array}{r} 638 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 927 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 843 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 752 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

0	4	3	6	9	2
1	2	7	9	8	9
5	9	1	5	0	6
7	7	8	0	3	2
2	1	8	8	2	1





## Sustracción sin desagrupar y desagrupando

Para restar números de tres cifras sin desagrupar comenzamos por restar las unidades, luego las decenas y por último las centenas.

<http://www.youtube.com/watch?v=vLT8lxXjFek>

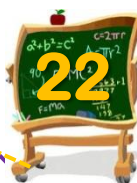
Ejemplo:

<table style="margin: auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>5</td><td>9</td><td>6</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>2</td></tr> </table>	C	D	U	5	9	6	3	2	4	<hr/>					2	<table style="margin: auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>5</td><td>9</td><td>6</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>7</td><td>2</td></tr> </table>	C	D	U	5	9	6	3	2	4	<hr/>				7	2	<table style="margin: auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>5</td><td>9</td><td>6</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td>2</td><td>7</td><td>2</td></tr> </table>	C	D	U	5	9	6	3	2	4	<hr/>			2	7	2
C	D	U																																													
5	9	6																																													
3	2	4																																													
<hr/>																																															
		2																																													
C	D	U																																													
5	9	6																																													
3	2	4																																													
<hr/>																																															
	7	2																																													
C	D	U																																													
5	9	6																																													
3	2	4																																													
<hr/>																																															
2	7	2																																													

De igual forma las restas desagrupando se comienza por las unidades, después para restar las decenas se desagrupa una centena y finalmente se restan las centenas.

<table style="margin: auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>2</td></tr> </table>	C	D	U	3	3	4	1	8	2	<hr/>					2	<table style="margin: auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>2</td><td>10</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>2</td></tr> </table>	C	D	U	2	10		3	3	4	1	8	2	<hr/>				5	2	<table style="margin: auto;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td><del>3</del></td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td><td>2</td></tr> </table>	C	D	U	2			<del>3</del>	3	4	1	8	2	<hr/>			2	5	2
C	D	U																																																			
3	3	4																																																			
1	8	2																																																			
<hr/>																																																					
		2																																																			
C	D	U																																																			
2	10																																																				
3	3	4																																																			
1	8	2																																																			
<hr/>																																																					
	5	2																																																			
C	D	U																																																			
2																																																					
<del>3</del>	3	4																																																			
1	8	2																																																			
<hr/>																																																					
2	5	2																																																			

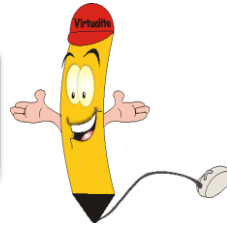
De igual forma se debe tener en cuenta que la resta se puede comprobar si quedo bien desarrollada, de este modo; se suma el sustraendo con la diferencia y el resultado debe ser igual al minuendo.







## Actividades



1. Halla la diferencia de cada resta.

$$\begin{array}{r} 573 \\ -342 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 846 \\ -512 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 698 \\ -245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 973 \\ -853 \\ \hline \end{array}$$

2. Escribe cada resta en forma vertical. Luego, resuelve.

$$635 - 423$$

$$598 - 230$$

$$763 - 362$$

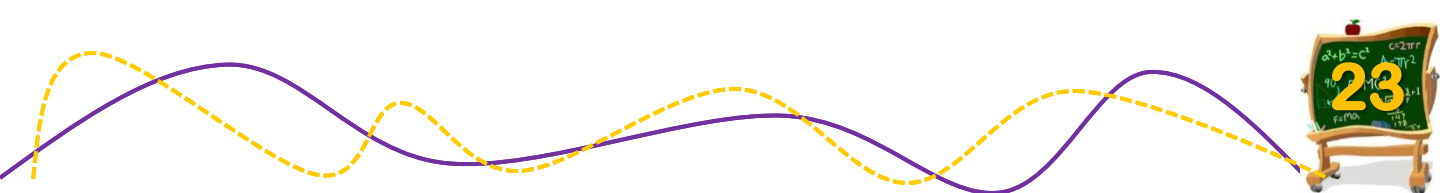
C	D	U

C	D	U

C	D	U

3. Resta mentalmente.

- $300 - 100 = \underline{\quad}$
- $900 - 200 = \underline{\quad}$
- $700 - 300 = \underline{\quad}$
- $500 - 400 = \underline{\quad}$





# Unidad 3

4. Halla las cifras perdidas.

	C	D	U
	7		6
-		8	3
<hr/>			
	2	1	

	C	D	U
		9	8
-	5		
<hr/>			
	1	2	3

	C	D	U
	9		7
-	2	6	
<hr/>			
		3	4

5. Resuelve las sustracciones teniendo en cuenta la resta desagrupada.

	C	D	U
	3	4	2
	1	2	7
<hr/>			

	C	D	U
	8	9	3
	3	6	4
<hr/>			

	C	D	U
	4	7	0
	2	1	5
<hr/>			

6. Escribe el minuendo y el sustraendo. Luego halla la diferencia.

**534 - 352**

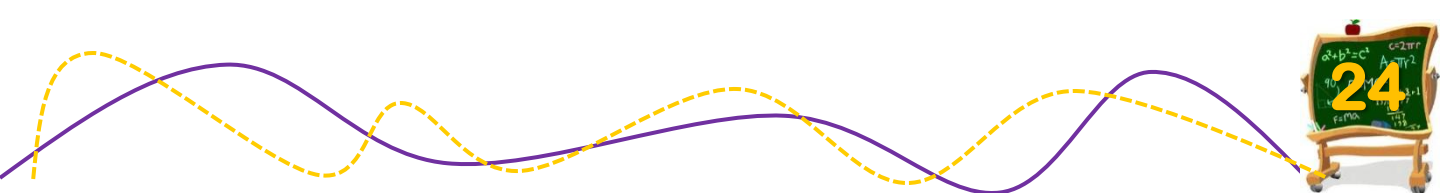
**657 - 234**

**987 - 654**

	C	D	U
<hr/>			

	C	D	U
<hr/>			

	C	D	U
<hr/>			





## Guía de aplicación

Área / Asignatura:	Matemáticas
Grado :	Primero
Período :	Tercero
Alumno:	
Guía No.: 1.2	Añición

1. Une con una línea, según corresponda

4 centenas	800 unidades
6 centenas	60 decenas
2 centenas	50 decenas
5 centenas	400 unidades
8 centenas	200 unidades

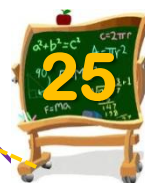
2. Escribe cada número como la suma de unidades, decenas y centenas

325 = \_\_\_\_\_

476 = \_\_\_\_\_

444 = \_\_\_\_\_

569 = \_\_\_\_\_





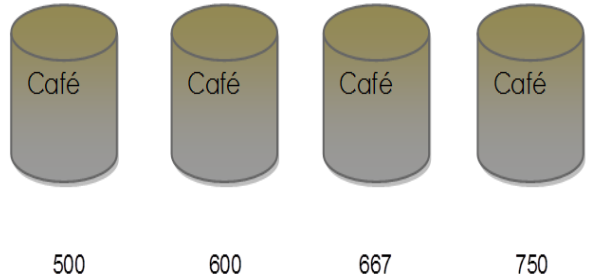
# Unidad 3

3. Tacha en cada caso, el peso indicado del paquete.

- Novecientos ochenta y cinco



- Setecientos cincuenta



4. Escribe >, < o =

543 \_\_\_\_\_ 692

872 \_\_\_\_\_ 782

423 \_\_\_\_\_ 631

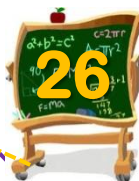
917 \_\_\_\_\_ 456

5. Observa la tabla de votación.

NOMBRE	VOTOS
ANA	570
MARÍA	821
CLARA	324
LUCIA	570

RESPONDE:

- ¿Quién obtuvo la mayor cantidad de votos? \_\_\_\_\_
- ¿Quién obtuvo la menor cantidad de votos? \_\_\_\_\_
- ¿Quiénes empataron en la votación? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué empataron? \_\_\_\_\_





# Unidad 3

6. Escribe un número que cumpla las condiciones dadas en cada caso.

- Con tres cifras
- Menor que 900
- El 2 ocupa la posición de las decenas
- El 1 ocupa la posición de las unidades

- Con tres cifras
- Mayor que 500
- El 4 ocupa la posición de las unidades
- El 7 ocupa la posición de las decenas

7. Resuelva las siguientes sumas.

$$\begin{array}{r} 583 \\ + 427 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 674 \\ + 235 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 812 \\ + 456 \\ \hline \end{array}$$

8. Encuentra la cifra perdida.

	C	D	U
	3		4
+		2	
<hr/>			
	5	4	6

	C	D	U
		0	3
+	2		
<hr/>			
	9	0	5

	C	D	U
		6	9
+	3	2	
<hr/>			
	5		9

9. Escribe una resta con cada grupo de tarjetas.

393

654

261

525

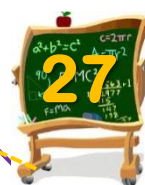
62

463

344

791

447



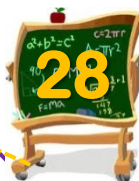
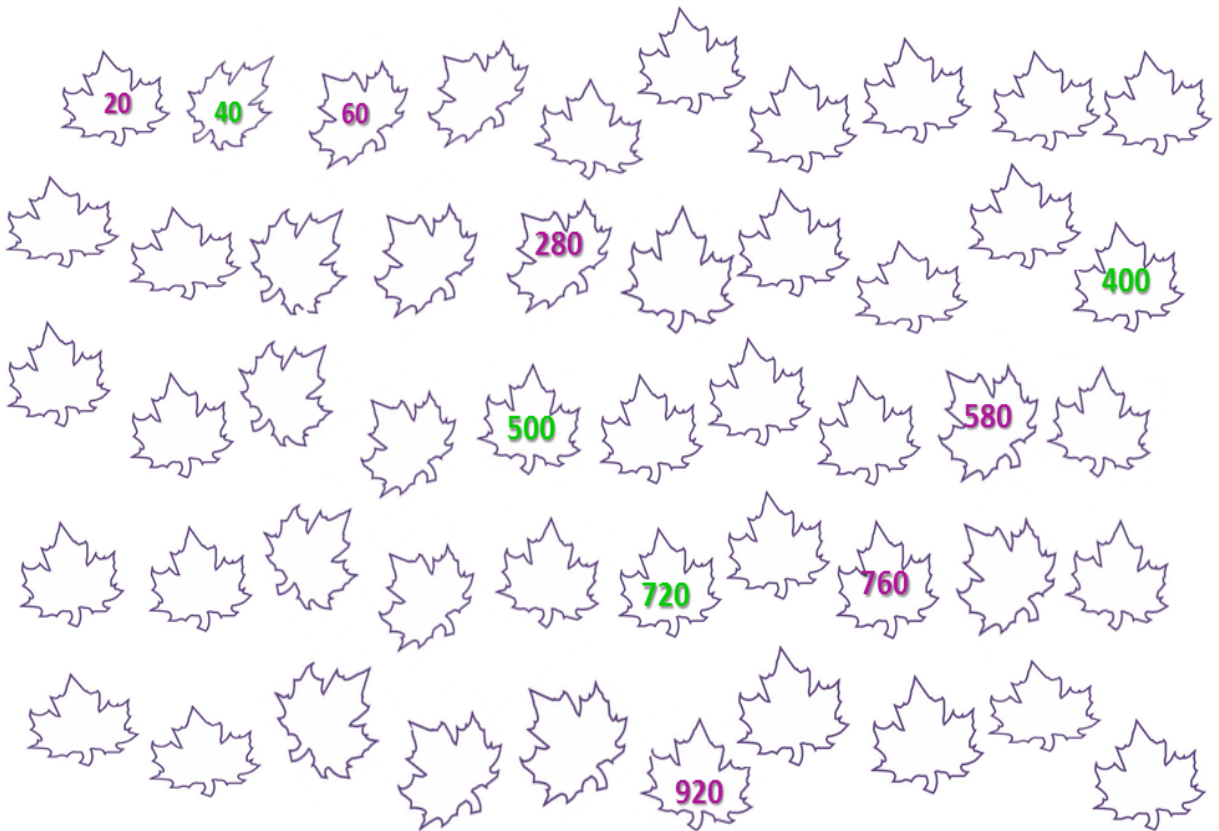


# Unidad 3

10. Ubica los números en una tabla de posición. Luego, resuelve.

- 525 - 193
- 400 - 24
- 623 - 590
- 850 - 74
- 453 - 294

11. Escribe de 20 en 20 los números entre 20 y 1.000:



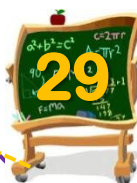
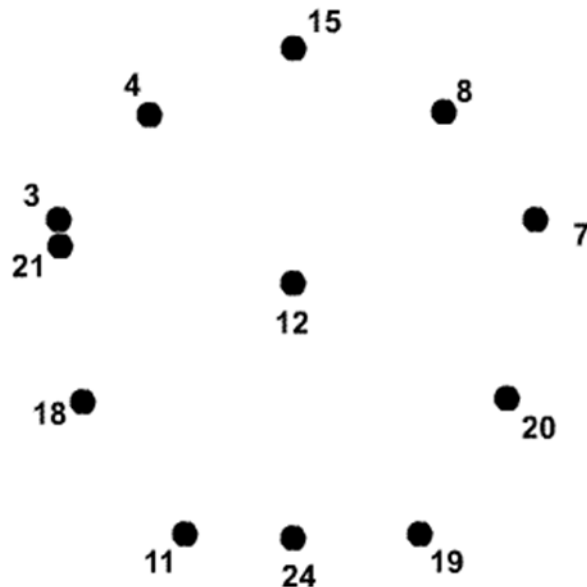


# Unidad 3

12. Señala con un círculo los números pares.

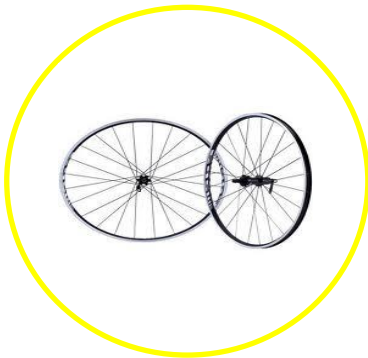
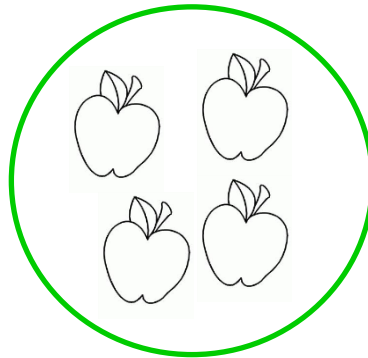
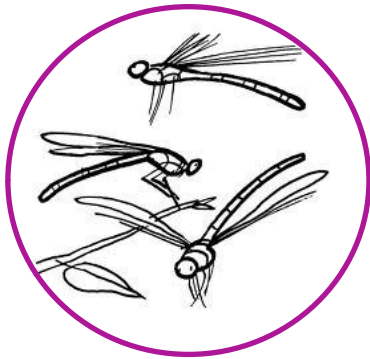
123	456	344	125	458	655	996	22	342	33
125	342	765	666	356	789	2	344	543	458
864	13	657	98	79	667	558	56	987	11
321	345	988	86	54	433	476	868	368	956
348	1	337	222	674	542	10	24	36	48
466	777	211	761	549	900	600	661	991	325
119	999	449	557	457	320	740	960	973	65
545	654	452	555	875	311	23	65	333	912
842	753	765	444	342	169	716	814	533	229
557	686	722	939	488	177	244	53	3	8

13. Une los puntos donde se encuentran los números impares.





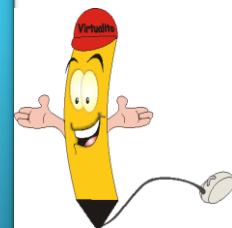
14. Escribe la cantidad de elementos. Escribe si son pares o impares.



**¡Felicitaciones!**

**Has terminado la unidad tres del área de matemáticas.**

No olvides enviar por email la guía y actividades desarrolladas.







**Gimnasio Virtual San Francisco Javier**  
**«Valores y tecnología para la formación integral del ser humano»**

**Cajicá, Cundinamarca. Km 2 Vía Tabio**  
**Colombia**